



RESUMEN

Es una investigación que pretende mostrar a la sociedad, cómo los niños/as de diversos tipos de familia dependen de un ambiente para la adquisición del lenguaje. Sin embargo existirán familias que reforzaran o limitarán el proceso evolutivo en el niño/a, por lo que nos propusimos analizar el ambiente familiar y su relación con el desarrollo del lenguaje en la infancia, en el contexto de nuestra vida cotidiana y laboral. Finalmente, de la investigación se han derivado algunas conclusiones y recomendaciones que a nuestro juicio ayudarán a mejorar las relaciones familiares entre padres e hijos y sobre todo perfeccionar con cada uno de los refuerzos dados en la adquisición de las palabras en el lenguaje del niño/a. Las técnicas de recolección para la realización de la presente investigación fueron: la entrevista, la observación, y el método que se utilizó fue el bibliográfico-documental, y de campo.

Palabras Claves:

Ambiente familiar, desarrollo del lenguaje, infancia, socialización,



ABSTRACT:

It is a research with its main objective is to show society how children in various types of family depend on an environment of language acquisition. Nevertheless, there will be families that can strengthen or limit the evolutionary process in a child. Therefore, we decide to analyze the atmosphere and its relation to language development in childhood, in everyday life. Finally, research has derive some conclusions and recommendations which we believe will help improve family relationships between parents and children. Most of all, it will improve and reinforce the acquisition of words in any child's language. Techniques used for this research were: interviews, observations, bibliographic, documentary and field data.

Key words:

Family atmosphere, language development, childhood socialization



INDICE

ABSTRACT	2
1. CAPITULO I.....	13
1.1 Definiciones	13
1.2 Lenguaje	13
1.3 La Infancia	16
1.4 La familia.....	19
2. CAPITULO II.....	21
2.1 El ambiente familiar y el lenguaje	21
2.2 Clases de familias.....	24
2.3 Algunas consideraciones acerca del lenguaje	26
2.4 Etapas evolutivas del niño según Gesell	27
2.5 El desarrollo cognoscitivo	33
2.6 Las etapas de desarrollo cognoscitivo de Piaget.....	34
2.7 Las consecuencias de las interacciones persona-medio ambiente, para la cognición.....	35
3. CAPITULO III.....	37
3.2 Tipos de familia.....	40
ANEXOS	61



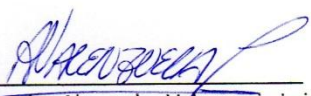
UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Mercedes Alexandra Valenzuela Loja, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Psicología Educativa en la Especialización de Educación Inicial. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.


Mercedes Alexandra Valenzuela Loja

010502531-6

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Mayra Alexandra Sarmiento Genovez, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Psicología Educativa en la Especialización de Educación inicial. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Mayra Alexandra Sarmiento Genovez

010559514 4



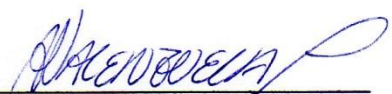
UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Mercedes Alexandra Valenzuela Loja, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.


Mercedes Alexandra Valenzuela Loja
010502531-6



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Mayra Alexandra Sarmiento Genovez, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Mayra Alexandra Sarmiento Genovez

010559514 4



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Monografía previa a la obtención
del título de Licenciada en
Psicología Educativa con
especialización en Educación
Inicial

TEMA:

“EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE EN LA INFANCIA”

AUTORAS:

MAYRA ALEXANDRA SARMIENTO GENOVEZ
MERCEDES ALEXANDRA VALENZUELA LOJA

DIRECTOR:

MST. ANGEL JAPÓN

Cuenca - Ecuador

2012



DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado primero a DIOS que nos ha dado sabiduría todo este tiempo, a nuestros padres por su comprensión en cada momento, hermanos y en especial a nuestra amiga incondicional **VIVIANA MUÑOZ M.** que con su apoyo y paciencia nos han ayudado a cumplir nuestras metas.

MAYRA, ALEXANDRA



AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro agradecimiento a las personas, quien con su paciencia y sabiduría ha sabido guiarnos acertada y desinteresadamente durante la realización de este trabajo.

Gracias por su enseñanza e interés brindado



INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretende analizar el ambiente familiar y su relación en el desarrollo del lenguaje en la infancia de cuyo estudio muy pocas investigaciones se han ocupado; por esta razón se busca abrir el camino para descubrir una parte de la realidad que ha sido interpretada superficialmente y para motivar nuevos análisis y lecturas.

De esta manera, la investigación constituye una propuesta que está sujeta a crítica, por lo que toda crítica constructiva ayuda a crecer más, ayuda a madurar la investigación. Justamente gracias a ella podemos darnos cuenta de nuestros errores, para que juntos –criticado y crítico- podamos buscar una adecuada interpretación.

Por lo tanto, de lo dicho anteriormente deducimos que la investigación se presenta como un aporte para establecer un mejor vínculo familiar entre padres e hijos. Pero es necesario recordar que para que exista este vínculo debe haber respeto de normas y reglas dadas en los distintos hogares; además, se debe valorar la investigación sobre nuestra realidad. Pues, respeto, normas, reglas y relaciones afectivas son pilares fundamentales para establecer un ambiente familiar favorable.

Para entender esta investigación, es necesario tener presente que en cada ambiente familiar existen diversos pensamientos y conocimientos que pueden estar influenciando en el proceso del desarrollo del lenguaje en el niño/a, por lo que cada una de las familias tienen que valorar y respetar las formas que el niño/a necesita para su aprendizaje. Sin embargo, nosotras pensamos que sí existe una relación entre el ambiente en que se desarrolla el niño/a para la adquisición del lenguaje, pero para ello tenemos que abrir nuestras racionalidades, e incluso volver a elaborar los paradigmas desde una mentalidad que no solo tome en cuenta al niño/a como un objeto que no es capaz de aprender y experimentar cosas nuevas, sino como un ser humano que tiene la posibilidad de interactuar con el contexto en el que se desenvuelve, mostrándose capaz de adquirir y eliminar ciertos estímulos que para él serán positivos o negativos.

Por otro lado, la presente investigación busca ser 'propositiva', es decir, que a partir de aquí podamos mirar de una manera diferente y crítica el proceso de aprendizaje, adquisición y desarrollo del lenguaje. Por eso la lectura de esta investigación -que harán nuestros profesores, amigos, y público en



general- no es más que una provocación para que juntos pensemos y busquemos un cambio profundo en el sistema de educación familiar que tome en cuenta lo “propio”, y lo “otro” gracias a la interacción del entorno.

Los capítulos que desarrollaremos a continuación no son más que la recopilación de la investigación de campo, e investigación bibliográfica-documental, la misma que está sujeta a dificultades metodológicas como cualquier investigación de este tipo. Sin embargo, intentan acercar al lector al mundo del ambiente familiar en su adquisición en el lenguaje del niño/a

La investigación está dividida en tres capítulos. En el primero se presenta el marco conceptual de la investigación. En el segundo analizamos el ambiente familiar y el lenguaje Finalmente, en el tercero, la relación del ambiente familiar como estímulo en el lenguaje.



1. **CAPITULO I**

1.1 **Definiciones**

1.2 **Lenguaje**



Ilustración 1 El Lenguaje (Nina; 2011)

Para Alessandri (2007) el lenguaje es, en principio, distintivo del género humano, una característica de humanización del individuo, surgido en la evolución del hombre a raíz de la necesidad de utilización de un código para coordinar y regular la actividad conjunta de un grupo de individuos. Por ello constituye además uno de los factores fundamentales que nos permiten la integración social, la inclusión dentro de diferentes grupos de pares, y nos proporciona el medio más eficaz para comprender y explicar el mundo que nos rodea y nuestra propia existencia. De la misma manera para Chomsky el niño nace con una información genética que le permite descubrir la estructura interna de la lengua que se habla en su medio social, analizarla, diferenciarla, y a partir de esto, apropiarse de ella para su uso.

Según Secadas (1989) el lenguaje es una habilidad evolutiva que comienza con el nacimiento y crece con el niño. No es cuestión de decir palabras solamente, más bien, la adquisición del lenguaje implica los sentidos del niño –particularmente ver y escuchar-, el desarrollo de muchos músculos especialmente la boca y la lengua, y todas sus experiencias con la gente y las cosas, sentimientos, ideas e intenciones. Ello implica un deseo de comunicar:



el niño necesita y quiere hablar, además el niño comenzará a comprender el significado de algunos sonidos hasta su tercer mes, y lograr expresarse después del año, es por eso que el hecho de que un niño empiece a los cinco o seis años a dominar una comunicación correcta, hace que tanto psicólogos como investigadores estén interesados en buscar sus mecanismos y sus condiciones tanto externas como internas.

También, podemos decir que muy pronto el niño aprende que el lenguaje es un medio de controlar su entorno, por lo que, si emite sonidos se le recompensa, si llora le ofrecen alimento, si balbucea le sonríe el papa o la mamá, y a cualquier nueva expresión le seguirá una respuesta cariñosa, es por eso, que el lenguaje que el niño va aprender es el que ve (gestos) y escucha (sonidos) alrededor de él, por lo que el entorno en el que se desenvuelve, sus experiencias que día a día las va realizando van determinado la adquisición del lenguaje en el niño. El desarrollo del lenguaje comenzará por oír, reconocer, ordenar y recordar la información vista y escuchada.

El uso del lenguaje es una base importante para cada uno de los seres vivos, ya que desde pequeños buscamos la manera de comunicarnos con la personas que nos brindan su cuidado, cada uno de los niños tienen la manera de comunicarse y hacerse entender a las personas que brindan su cuidado, por lo que, la mejor forma que se hace entender es por medio de lenguaje, ya que, de esta forma les permiten intercambiar ideas, conocimientos y pensamientos que poco a poco le van ayudando al desarrollo cognitivo del niño, también influye mucho en la sociedad y por ende los padres son un pilar, fundamental en el desarrollo y refuerzo de cada una de las palabras, a medida que van pasando los años, ellos van perfeccionando su lenguaje y ampliándolo.

Según Collins y Kueza, (1991) los niños alcanzan un logro monumental aprender a hablar y a comprender el lenguaje, ya que, a medida que cada niño va ampliando y adquiriendo nuevas palabras, ellos paulatinamente van captando las reglas y dando mayor sentido al lenguaje con el que su padre les



habla, ellos van relacionando las ideas que tiene con el tipo de lenguaje que utilizan para comunicarse, para de esta forma ir realizando las tareas a ellos encomendadas, y es por eso que los niños en la manera que su lenguaje va evolucionando, van elevando su nivel, el número de palabras y comienzan con un pequeño balbuceo, con los fonemas, morfemas y por último la sintaxis que ya son frases y oraciones ya complejas, y por lo tanto les lleva a la comprensión y a la utilización de palabras para una comunicación más amplia y clara para los seres con los que comparte su vida.

Leahey y Harris (2001) nos dicen que los niños cuando escuchan hablar a los demás e imitan los sonidos que oyen, por ejemplo el de los padres: señalan un objeto y dice su nombre, y el niño repite la palabra, además los padres refuerzan el sonido que se parece a la palabra que ellos están queriendo pronunciar. A continuación se trata de evidenciar algunas situaciones que se presentan en la vida real:

¹ "Daniela, tiene 3 años, tiene un excelente lenguaje, su madre es sobreprotectora y todavía le habla como a una bebe y ella trata de imitar cada una de sus palabras, como su mama lo hace. Los padres tienen mucha influencia en cada uno de sus actos, ya que, ellos son promotores de cada una de sus ideas.

Wesley, tiene 3 años 3 meses sus padres ayudan al pequeño a que su lenguaje cada vez sea más claro, así el trate de imitar actos de su hermano menor, sus padres esta siempre corrigiendo sus palabras.

Esteban, tiene 4 años, está en el aula de pre-básica, es un niño muy cariñoso, pero en lo que se refiere a lenguaje tiene dificultades, ya que, cuando se comunica no se le entiende bien, es un niño sobreprotegido por sus padres, ya que lo tratan como si fuera un bebe, actualmente el acude a terapia de lenguaje en el centro le ayudado bastante, porque cuando lo desea habla

¹ Casos extraídos de la realidad, con situaciones concretas sucedidos con niños(as) del aula de maternal 3 y Pre-básica en el CDI "Mundo de Juguete"



claramente, pero en realidad en la casa no hay colaboración, ya que lo dejan que hable como un bebe.

Andrés, tiene 4 años, también, está en pre-básica, y de igual manera asiste a estimulación del lenguaje dentro del centro, ya que no ha desarrollado muy bien su lenguaje, para su edad habla todavía como bebe o hay veces que al momento de decir una palabra por ejemplo: en vez de decir “pero” dice “pedo”, realmente ha mejorado un poco en este tiempo dentro del centro, pero en la casa no existe la ayuda necesaria por parte de la mamá, además que él permanece todo el día en el centro.”

1.3 ***La Infancia***



Ilustración 2 La Infancia (Artero, A. 2012)

Según Arnold Gesell, (1940) nos dice que el crecimiento es un concepto clave en los niños/niñas, por lo que, para las interpretaciones individuales de cada uno de ellos es importante recalcar que los niños no tiene el mismo nivel, ritmo, estilo de crecimiento y maduración, ya que, son seres individuales, hay padres que por lo general tratan de hacer relación el desarrollo de algún conocido con el de su hijo y terminan preocupándose.

Existen cuatro campos básicos en el desarrollo del niño, pero solo nos vamos a centrar en uno de ellos.

❖ Características motrices,



- ❖ Conductas adaptativas,
- ❖ **Lenguaje,**
- ❖ Conductas personal- social.

En cada una de las edades por las que los niños van desarrollándose vamos viendo nuevos avances, en cada una de sus actitudes, habilidades y sobre todo en el lenguaje, por lo que a continuación vamos a desarrollar la forma en que Gesell observa al niño en su desarrollo del lenguaje, además que los niños (as) van adquiriendo cada día nuevas palabras que para la familia y en el contexto en el que se encuentra es muy enriquecedor y muy positivo.

Un año:

El primer año la ve como una etapa culminada, aquí todavía debe de perfeccionar cada uno de los patrones que ha obtenido a medida que el tiempo y las experiencias le han brindado, en esta edad presentan muchas habilidades que para su familia y para él es una satisfacción ya que puede: poner la pelota en una caja, construir una torre de dos cubos, se expresa con ademanes y cada una de estas habilidades el niño(a) trata de destacar algunas experiencias propias, en el año de edad, por ende también vemos logros en el desarrollo de su lenguaje, ya que, al año de edad manifiesta un alto grado de reciprocidad social, él es muy atento al momento de escuchar, repite palabras familiares que ya las ha escuchado a sus padres o familiares bajo la imitación, repetición e imitación.

Dos años:

A esta edad el crecimiento mental es en una velocidad media, el desarrollo en su lenguaje es parcialmente significativo, el niño de esta edad da múltiples alertas de estar convirtiéndose en un ser pensante, es por eso que su habla articulada se encuentra en un desarrollo activo, el niño puede llegar a poseer hasta mil palabras aunque en algunos casos por diversas razones



dispones de pocas palabras, tan solo predominando el nombre de ciertas cosas, personas, acciones y situaciones, además a esta edad a los niños les gusta escuchar tanto por razones sonoras, como por razones de lenguaje, cuando ellos ya comienzan a relatar cada una de sus experiencias lo hacen con la mayor fluidez posible, donde ellos también forman parte de estos relatos.

Tres años:

En esta edad ya se da un mayor dominio en las oraciones, donde se da un gran desarrollo, también, cabe recalcar que el niño (a) van tomando mayor conciencia de que es una persona entre otras personas, es por eso que a esta edad las palabras son instrumentos para designar preceptos, conceptos, ideas y relaciones, el aumento del vocabulario se da de una forma rápida y progresiva, por lo que, cuando ya comienza a contar sus historias propias y anécdotas él es su propio actor y locutor, con cada una de las experiencias y anécdotas que él manifiesta se convierte en doctor, plomero, profesor, donde existe mayor fuerza de imitación para que la realce y la enriquezca.

Cuatro años:

La seguridad verbal que posee cada uno de los niños de esta edad, puede engañarnos haciéndole que le atribuyamos más conocimientos de los que en verdad el niño posee, es por eso que cada uno de ellos pueden elaborar preguntas interminables para los adultos, tal vez esta sea una forma evolutiva y de práctica de la mecánica del lenguaje, los niños a esta edad nos llenan de porqués, de cómo, suceden ciertas cosas, ellos lanzan muchas preguntas sin importarles respuesta alguna, son muy claros en su lenguaje, no les gusta repetir las cosas, ellos tienen facilidad para sostener largas y complicadas conversaciones con niños como él o adultos, como también pueden contar largos e interminables cuentos o experiencias que las ha vivido.



Cinco años

Los cinco años es donde da fin a la etapa de la infancia, ya ha obtenido un avance positivo tanto, psicológico, de lenguaje y emocional, ya no le hace nada cuando pasa por la etapa del alejamiento de su hogar por ir al jardín de infantes, se da una comprensión más aguda del mundo y de su propia identidad, debido a eso su lenguaje ya está más adelantado, ya se habla sin articulación infantil, las preguntas que formulan en esta edad ya son menos incómodas, donde ellos tienen deseo de saber y buscan respuestas ciertas a cada una de las preguntas, además, el lenguaje ya está completo en forma y estructura, ya usa toda clase de oraciones, incluyendo oraciones subordinadas, hipotéticas y condicionales, es muy importante resaltar que en cada año de desarrollo van adquiriendo nuevos conocimientos y un mayor número de palabras, que al llegar a la edad de los cinco años llegan más o menos a un término medio.

1.4 ***La familia***



Ilustración 3 La familia (Annie; 2010)

Engels (1974). Dice que la familia es el núcleo o la agrupación social, aunque sus orígenes y organización primitivas se han ido perdiendo con el paso del tiempo, es necesario decir que es una sociedad con calificativos de naturaleza, primera y necesaria para todas las personas que la integran, tiene como objetivo principal, aunque no único, atender y velar por el desarrollo de la



persona natural desde que nace, hasta que se encuentra en condiciones de valerse por sí solo, por lo tanto cada miembro de una familia tienen el respeto a los demás, el derecho y la obligación de respetar proteger y protegerse mutuamente y proveer para el levantamiento de las cargas familiares en la medida de sus posibilidades y aptitudes personales. La familia es la institución social formada por dos o más personas vinculadas por el parentesco consanguíneo, por afinidad, por parentesco legal o por elección voluntaria, las cuales viven juntas bajo el mismo techo y permanecer unidos por el afecto, la solidaridad y la necesidad de brindarse protección y apoyo mutuo.

Por otro lado, la familia es donde se constituye la formación de la personalidad de cada uno de sus miembros, es donde se establece la herencia emocional, el desarrollo psicológico, social y físico de cada ser humano en un ambiente de aceptación, seguridad y amor.

Morgan-Engels (1974) afirman que, la familia es el elemento activo, nunca permanece estacionado, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad va evolucionando de un grado bajo a un grado más alto. Los sistemas de parentesco por lo contrario son pasivos, solo después de largos intervalos las registra los programas hechos por la familia y no sufren una modificación radical de la familia.

2. CAPITULO II

2.1 El ambiente familiar y el lenguaje



Ilustración 4 El ambiente familiar (Ferreira, P. 2009)

El ambiente familiar de alguna manera podría intervenir en nuestra personalidad, ya que, las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida familiar es eficaz dentro del medio educativo, por lo que, la escuela será un complemento, y no sustituirá a los padres.

Además podríamos añadir que el ambiente familiar es un conjunto de relaciones que se dan entre los miembros de la familia, por lo que cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera exclusiva. De igual manera añadiremos diciendo que el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, por lo que se podría afirmar que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Por otro lado lo que se diferencia una familia de otra es que: unas familias tiene un ambiente positivo que de alguna manera influyen en el desarrollo y crecimiento de los niños, y la otra sería que no existen unas buenas relaciones



interpersonales, por lo que provocaría al niño que no adquiriera el mejor modelo de conducta o también existan carencias afectivas.

Los niños son seres que toman un modelo a seguir e imitan nuestros actos o palabras de acuerdo a un modelo que ellos ya tienen elegido (padre, abuelo, hermano), lo que nosotros tenemos como resultado del ambiente familiar es el producto de todas las relaciones, reglas, funciones que existen de los miembros de la familia, el ambiente familiar debe poseer la capacidad de ayudar a la modificación de la conducta de uno de los seres del contexto, y por otra parte darle el refuerzo que sea necesario para el desarrollo al máximo de lo que es correcto en las conductas y el vocabulario de cada uno de los niños.

Para que el ambiente familiar sea una fuente de influencia de alto valor tiene que poseer los siguientes elementos, que creemos que son los pilares fundamentales de un hogar y los que ayudaran a cada uno de sus miembros a la resolución de problemas, como a la adquisición de varias cosas muy importantes ya que serán de mucha importancia en su vida futura.

❖ **Actitud positiva:**

El trato que nosotros brindamos a los niños debe ser agradable para él, que sienta que su familia le ama y que existe un interés por él, es muy común que los niños escuchen gran parte de críticas que halagos, y es por eso que la forma que el niño recepte la información, será la forma que él se proyecte hacia lo que nosotros pensamos a cerca de algo que nos incomoda o nos satisface, por lo que no debería ser así, ya que, podría llegarse afectar su autoestima.

❖ **Amor:**

Los niños necesitan que sus padres demuestren su amor hacia ellos y no solo escucharlo, ya que son seres que necesitan del afecto y comprensión de su parte, son los detalles de cada día como padres mostrándole su interés, por las cosas que hace, mostrándose comprensivo y paciente en las cosas.



❖ **Autoridad parental:**

Los padres o personas que están a cargo del niño deben saber la forma como ejercer autoridad ante ellos, la autoridad es una forma en que nosotros tenemos que hacer respetar las reglas impuestas, tendrá muy buenos resultados si la sabemos manejar de la manera correcta sabiendo llegar a los niños para que ellos sepan que la tiene que respetar.

❖ **Tiempo que compartan entre los miembros de la familia:**

El tiempo que podemos pasar con la familia es de mucha importancia ya que, de este tiempo se van dando las relaciones, las reglas, que nos permitirá conocerse entre todos los miembros que conforman el contexto familiar, para así crear un buen ambiente familiar, por otra parte muchos de los padres gozan de tiempo para pasar con sus hijos, pero lo hacen cuando esta la televisión encendida, o cuando están jugando en su ambiente, y si comparten con los niños solo son pocos minutos, y es por eso que cuando se brinde tiempo a los niños no importa las horas que sea, debe ser tiempo de calidad.

Para Minuchin y Fishman “La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo han elaborado pautas de interacción, y estas constituyen la estructura de la familia, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define sus gamas de conducta y facilita su interacción recíproca”(Minuchin y Fishman, 1983: p. 25), ya que en lo posible es una organización integrado por varios miembros, por lo que es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la misma, de igual manera, existen lazos que definen una familia y son de dos tipos: 1. De **afinidad** derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio y 2. De **consanguinidad**, como la relación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre, por lo que también se puede diferenciar a la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.



2.2 Clases de familias

Las familias pueden ser clasificadas en los siguientes tipos:

- Familia nuclear.- Formada por la madre, el padre y su descendencia.
- Familia extensa.- Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos.
- Familia monoparental.- En la que el hijo o hijos viven sólo con uno de los padres.
- Familia homoparental.- En la que el hijo o hijos viven con una pareja homosexual.
- Familia Ensamblada.- En la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

Según Barbara M. y Philip R. (1986: p. 181) nos dice que cada persona que desempeña el papel de padre puede definir su situación de acuerdo con sus objetivos, sus experiencias anteriores y la idea que se tiene de las necesidades del niño, es decir que el modo como los padres están realizando su papel está sujeto a la evaluación y a la crítica de sus propios hijos, de sus padres y de las personas de su misma edad, por lo que podemos acotar que existen diversos modos o variedades de asumir el rol de padre.

De esta manera se podría decir que los padres y las madres desempeñan diferentes funciones en el grupo familiar, ya que, por lo general la madre cumple funciones de expresión, es decir trata de sostener la moral de la



familia y mantener la comunicación entre los miembros de esa familia, pero por otro lado los padres de forma contraria tienen la función instrumental, en donde él con su trabajo y ciertos recursos trata de ser el sostén de la familia, que de alguna manera los dos al mismo tiempo tratan de satisfacer las necesidades emocionales y materiales del grupo.

“La familia educa a los hijos no sólo directamente por sus intervenciones educativas intencionadas, sino también indirectamente por el ambiente en que les hace crecer. El ambiente familiar, en efecto, supone un conjunto de condiciones que inciden fuertemente en el desarrollo de la personalidad y en la formación de actitudes y valores, y con resultados diferentes según los estilos de ambiente familiar” (García; 1990: p. 77).

Por lo tanto podemos decir que en la actualidad existen muchas modalidades de ambiente hogareño, las cuales se pueden dividir tanto en positivas como en negativas pedagógicamente hablando, por lo que no todas las familias son lo mismo, existen familias unidas o desunidas, familias equilibrados o desequilibradas, familias con buena voluntad o sin ella, familias ordenadas o desordenadas, familias satisfactorias o frustrantes, familias con recursos o sin recursos, familias cultas o incultas, familias autoritarias, liberales o libertarias, familias con dialogo o sin dialogo, y por último familias con mentalidad abierta o cerrada, y cada una de ellas en distintas formas podrían afectar el desarrollo de sus hijos.

Por otra parte podemos aportar que la influencia de los padres en los hijos está basada en la estrecha relación afectiva que existe, ya que, los padres son un modelo a seguir, por lo que los hijos imitan todo y es por eso que se debe tener el mínimo cuidado con lo que se realiza o se hace frente a ellos, es por eso que los padres deberían darle a su hijos la confianza en sí mismo y en los demás, para que de esa manera logren tener mayor capacidad, pero siempre y cuando tengan un ambiente familiar estimulante y motivador.



De igual manera se podría acotar que para que la influencia familiar sea posible existen dos factores que nos parecen importantes:

1. **Material**, que hace referencia a la vivienda, juguetes y libros que existen dentro del hogar.
2. **Afectivo**, es decir las relaciones que se dan entre los miembros

2.3 Algunas consideraciones acerca del lenguaje

Como lo tratado en el capítulo anterior “El lenguaje es una forma de expresión del pensamiento del niño, por lo que en las primeras etapas del desarrollo infantil, el pensamiento de los niños tiene unas características marcadamente egocéntricas. Cuando se habla de egocentrismo, Piaget se refiere a la incapacidad que tienen los niños pequeños para situarse en un punto de vista distinto del suyo. El pensamiento adquiere un carácter claramente socializado alrededor de los 6-7años, momento en el que los niños acceden al pensamiento operatorio. En la medida que el lenguaje es un reflejo del pensamiento, como ya se ha dicho anteriormente, el lenguaje de los niños es básicamente egocéntrico en las primeras etapas, o sea, no tiene en cuenta el punto de vista de los demás. Progresivamente irá adquiriendo un nivel de descentración que le va a permitir socializarse y comunicar adecuadamente. El lenguaje adquiere su carácter socializado alrededor de los 7 años.” (Serra, M.; y col. 2008)

Y es de esa manera que a medida que los niños se van desarrollando física, psicológica e intelectualmente, van dándose avances muy notorios y muy importantes en cada una de las etapas de ellos, estos avances son en todas las áreas que el niños tiene, la que más nos interesa tratar es en el **área del desarrollo del lenguaje**, ya que a medida que van creciendo, van desarrollando cada parte de sí mismo y lo más notorio es la adquisición de sus palabras y el incremento en el lenguaje, van adquiriendo mayor habilidad para poder expresarse con mayor claridad.

2.4 Etapas evolutivas del niño según Gesell

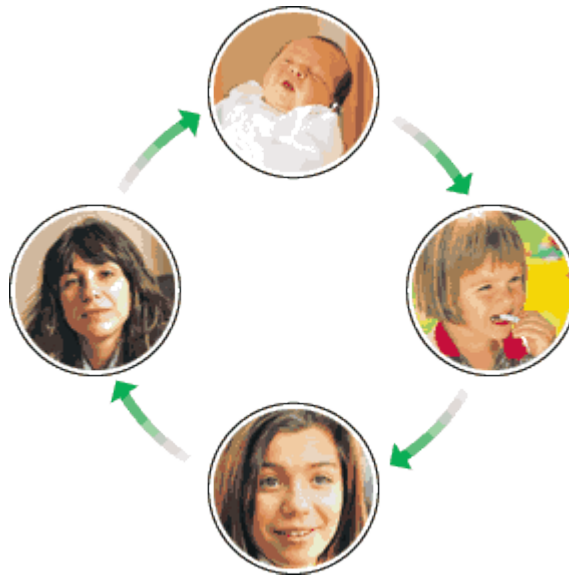


Ilustración 5 Etapas Evolutivas (Malena; 2007)

Según Gesell (1940) nos dice que existen algunas etapas evolutivas por las que los niños van atravesando a medida de los años, van creciendo y adquiriendo la madurez lingüística para la edad por la que cursan, por lo que en estas etapas vamos a tener en cuenta cómo va acrecentando su vocabulario, también los atrasos que se pueden dar en el desarrollo del lenguaje, cada una de las combinaciones de las palabras, la comprensión paulatina del lenguaje y las articulaciones que posee cada uno de los niños.

En la edad de 12 meses:

Vocabulario:

Se nota que crece de una manera relativamente rápida, después que han obtenido su primera palabra en su vocabulario, así de esta forma van adquiriendo nuevas palabras que van adaptándose a su vocabulario y que para cada una de los miembros de su familia serán comprensibles y puede haber la posibilidad de que ayuden en el refuerzo de estas y de esta forma vaya dándose un avance progresivo y positivo del vocabulario del niño.

Atraso en el desarrollo del lenguaje:



Las variaciones que se dan en el desarrollo del lenguaje en cada uno de los niños son muy notorias y marcadas, ya que pueden haber niños que tengan de una a dos palabras en su vocabulario, como niños que gocen de un número mayor de palabras, cuando los niños de un año no han pronunciado ninguna palabra en su vida y siguen en la etapa de balbuceo, hay que tener en cuenta cada uno de los signos a presentarse, ya que a esta edad es cuando el niño comienza la adquisición de su vocabulario y donde va descubriendo, nuevas palabras y adjuntando a su vocabulario.

Comprensión del lenguaje:

Es una forma como ellos dan a conocer cada una de las palabras que van adquiriendo, la familia, su contexto es un mediador muy importante ya que el niño de ellos recoge todas las palabras y trata de imitarlas. Es una manera de informar a los demás sobre las necesidades que podría presentar, en la comprensión del lenguaje tenemos que tomar en cuenta en la forma que el niño va desarrollándose.

Sumario:

En los estados del lenguaje es muy importante saber que a esta edad pasa por:

- ❖ Empieza a usar palabras habladas en lugar de jergas en juegos hablado,
- ❖ En su vocabulario ya pueden existir de tres a cuatro palabras sueltas,
- ❖ Comprende y responde a las instrucciones sencillas que requieren de respuesta alguna, aunque a veces es necesario que exista un refuerzo de los demás.

En la edad de 2 años:

Es un periodo de transición, aquí se da la combinaciones cortas y estereotipadas, muy importantes y características en la edad inicial y todavía



muy comunes, en el vocabulario oral nuestra un súbito aumento de palabras, tiene un numero de palabras alrededor de 200 a 300 palabras, las experiencias que posee cada uno de ellos ya empiezan a ser verbalizadas y frecuentemente los niños son capaces de contar lo que ellos han visto o lo que les ha ocurrido.

Vocabulario:

Como en todos los periodos es muy importante los periodos de transición del desarrollo lingüístico de los niños, en especial cuando los cambios son muy rápidos como en el lenguaje, en esta etapa se debe de esperar una amplia variabilidad en los niño, cuando no se da un desarrollo potencial en esta edad se espera que en el transcurso de su edad aparezca espontáneamente palabras, donde se pueda ayudar a incrementar con algún tipo de refuerzo directamente de su familia.

Combinación de palabras:

En esta edad nos dice Smith también recalca que es muy considerable, el desarrollo de las oraciones en esta edad ya son oraciones más largas y mucho más complejas, nos indica que las oraciones complejas se hacen más comunes en esta edad, aquí también se da un aumento de preguntas que ellos formulan de una manera única, donde ellos buscan la manera de hacer saber sus necesidades y que sean contestadas ante cada una de las dudas que a ellos les invaden.

Partes de la oración:

Las primeras palabras que el niño usa en su vocabulario por lo general son nombres de objetos, los verbos de acción ocupan un lugar secundario en el vocabulario del niños, cada nombre de los objetos aprendidos por el niños funcionaran en una forma variable, ya comienzan paulatinamente las



combinaciones entre el sustantivo- verbo, ejemplo: (papa va, adiós auto.), luego se da las combinaciones de los sustantivos- adjetivos, ejemplo (nena buena , vestido lindo) son las más comunes en los niños aunque una que otra pueden ser aprendidas.

Variaciones en grupos especiales:

En varias investigación, dicen que las niñas tienen un mayor desarrollo en el lenguaje que los niños, esto ha sido firmados por varios investigadores, las diferencias entre ellos halladas, son pequeñas pero parecen favorecer a las niñas en el desarrollo del lenguaje, nos indica Gesell que existen ventajas como desventajas en la situación económica y sociales que viva cada uno de los niños, se muestra como un reflejo en el lenguaje que muestra el niño.

Articulaciones:

Algunos niños pronuncian las palabras de forma clara y muy definida, desde el primer momento en que empieza hablar, puesto a que en el contexto en el que se desarrollan existe un buen refuerzo y al niño le incentiva a que sigan aumentando las palabras en su lenguaje, ya que en otros casos hay niños que se comunican por medio de jergas y estas son casi incomprensibles para los de afuera, ya que para las personas que viven con él las entiende ya que las hace notar con mímica, hay correcciones del vocabulario que son corregidas que se dan naturalmente sin necesidad de algún tipo de intervención profesional, ya que son necesidades que son necesidades que con refuerzo lingüístico y ejercicios articulatorios son corregidos, en otros casos necesitan de intervención profesional.

En la edad de 3 años.

En esta edad y en adelante el lenguaje es usado para comunicar, los deseos, las ideas, cada una de las experiencias, que van a acompañada de acciones expresivas, pero sin llegar a sustituir al lenguaje, en esta edad todavía se están adquiriendo las bases del lenguaje, son nuevas y su manejo es difícil



ya que para ellos es algo nuevo, los cambios más notorios en el vocabulario, se da el desarrollo cuantitativo en palabras, este es un progreso hacia su integración, la madurez del lenguaje debe de ser estimada, sobre la base de la conducta que presente cada uno de los niños.

Vocabulario:

En esta edad el niño ya goza de un numero de palabras aproximado a 896 palabras, en esta etapa ya son más notorios los avances que el niño tiene en cada una de sus palabras, ya comienza a sobrepasar cada una de sus etapas, el niño ya se encuentre en un mundo donde cada una de las experiencias las asimila de una forma más directa que para él, le sirven para relatar como experiencias propias, donde el dará uso de las palabras que ha incrementado en su lenguaje, con las que puede hacer saber las experiencias que a él le suceden.

Comprensión:

Es la etapa donde ya dice el nombre de figuras y ya se da un éxito completo, aquí ya responde tan solo con un simple estímulo visual al nombre de algún objeto, expuesto directa o gráficamente posee un significado, con respeto a su desarrollo en el lenguaje, cada nombre de los objetos, personas o situaciones para el cada vez se le hacen más fácil decir su nombre ya que a medida de que en se desarrollo va adquiriendo nuevas palabras las va relacionando a las situaciones que le suceden, de esta forma el contexto que lo rodeo lo que tiene que hacer simplemente es brindar el refuerzo adecuado.

Articulaciones:

Todavía existen huellas de pronunciación infantil en diversos grados, una de las razones más importantes de esto , puede ser porque en el contexto que le rodeo sus familiares todavía usan un lenguaje como de un bebe, y lo único que logran es que el niño se confunda y termine usando el mismo vocabulario ya superado, así el goce de un vocabulario fluido, él no lo usa, ya que en el



entorno donde se desarrolla no usan un lenguaje correcto, cuando el niño se comunica de esta forma con el resto de gente es poco comprensible, ya que no conviven con el niño, existen otras alteraciones o dificultades el momento de pronunciar alguna palabra con las siguientes letras (r, w, c, j)

En la edad de 4 años:

Si se da una comparación con las demás edades, se puede decir que esta es una edad donde se da, un periodo de mayor florecimiento en el lenguaje, todas las palabras que poco a poco ha ido incrementando ya son comunes en su lenguaje y las usa de una forma deliberada y con un autocontrol absoluto mostrándose a los demás que él es dueño de sus palabras y sabe cómo exponerlas ante los demás, él juega con sus palabras, pregunta infatigablemente, convierte sus preguntas más cortas en las más largas, aquí se dan las preguntas de comprensión que son utilizadas por lo general en esta edad, también se va dando una perfección casi completa de cada una de las áreas anteriormente ya vistas, en cada una de las edades. En esta edad lo que se tiene que hacer es que el niño trate que se dé una vocalización y pronunciación clara de cada palabra que él ha adquirido en su vocabulario, para que así tenga una mayor fluidez en su lenguaje, y si sucediera lo contrario existirían problemas de otra índole que deberían ser analizadas por un especialista.

En la edad de 5 años:

No solo han adquirido la capacidad de emplear el lenguaje, sino que ya empiezan a tener una noción más clara de las reglas, unciones y límites sociales que él tiene que respetar, este último resultado que tenemos ya es un niño muy equilibrado, donde tiene una madurez en su lenguaje y tiene un discernimiento de lo que es apropiado y de lo que no le conviene, usando su lenguaje, para que de esta forma con sus acciones y la interpretación de su



lenguaje podremos saber lo que él desea. Tenemos que tener muy claro que en esta edad algún inconveniente o alguna situación no resuelta en las edades anteriores pueden ser desencadenantes para que el niño(a) tengan dificultades al momento de leer, esta forma también es una forma que ellos pueden conocer y desenvolverse mediante la lectura, es por eso que se deberían resolver dichos inconvenientes.

2.5 El desarrollo cognoscitivo



Ilustración 6 Desarrollo cognoscitivo (Marín; A. 2010)

Desde otro punto podemos añadir que “El niño es una persona consciente y que conoce, tratando con su actividad, de entender y de predecir cómo va a reaccionar la realidad física y esencial en la que vive. Las capacidades cognoscitivas del niño son de particular importancia en las situaciones no bien definidas y que están abiertas, por lo mismo, a interpretación” (Newman; 1986: p. 239). Es decir, la cognición, no solo es importante para las actividades mentales de respuesta que son conocer y comprender, sino también para las actividades mentales de anticipación como son plantear, anticipar y escoger, es por eso que no debemos olvidar que el niño tiene diferentes capacidades de conocimiento, ya que, cada uno de ellos son seres que sienten, desean y hacen planes, así como un ser que vive en una familia y que tiene una serie de problemas, y por último reconocer que es un



actor que conoce, vive en una variedad de ambientes sociales que determinan los problemas que el niño debe resolver y los recursos que dispone para solucionarlos.

2.6 Las etapas de desarrollo cognoscitivo de Piaget

“Piaget; (1971) citado por Newman (1986:229) afirma que etapa significa el paso de un nivel del funcionamiento conceptual a otro, por lo que en cada etapa, el niño conoce el mundo de distinto modo y usa mecanismos internos deferentes para organizarse”. Es por eso que cada niño al terminar la maduración cognoscitiva, la persona es capaz de pasar de diversos niveles previos de conocimiento a los nuevos, cuando resulta adecuado, ya que el niño será capaz de entender determinadas nociones cognoscitivas.

De esta manera se distinguen grandes etapas en el desarrollo cognoscitivo que son:



UNIVERSIDAD DE CUENCA



PERIODO SENSORIO-MOTRIZ (0-2años)

1. La inteligencia tiene su punto de origen en la sensación y la actividad motriz
2. El niño empieza con el ejercicio de sus reflejos innatos, para organizar sus experiencias



PERIODO PREOPERATORIO (2 A 6 AÑOS)

1. Elaboración de múltiples sistemas de representación (imágenes mentales, imitación, juego simbólico, dibujo simbólico y lenguaje)



PERIODO OPERACIONAL CONCRETO (7 A LOS 12 AÑOS)

1. El niño utiliza ciertos principios de lógica para explicar sus experiencias
Existen tres clases de conocimiento lógico que le proporcionan al niño la capacidad de entender nociones como la clasificación, la conservación y la combinación.
3. Aquí se logrará el desarrollo del lenguaje, que es el instrumento básico de todos los desarrollos cognitivos posteriores



PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES (12 A LOS 15 AÑOS)

1. Los adolescentes son capaces de captar las propiedades abstractas de las relaciones lógicas.

Ilustración 7: Estadios del desarrollo cognitivo

2.7 Las consecuencias de las interacciones persona-medio ambiente, para la cognición

“Tanto el enfoque de Piaget como el enfoque de la teoría del aprendizaje a la cognición insisten en la importancia de las relaciones con el mundo físico y social. Para Piaget, el desequilibrio entre los esquemas ya dominados y las nuevas experiencias es lo que provoca una complejidad cognitiva creciente. Para la teoría del aprendizaje la frecuencia del reforzamiento y el tiempo que transcurre entre las respuestas y los reforzamientos es lo que da forma y fortalece los nuevos conocimientos...” (Newman; 1986: p. 251).

Por lo que se podría decir que tanto el medio ambiente físico como el social son dos componentes diversos de la experiencia, ya que, el niño se



relaciona de diversas maneras en su entorno y crea diferentes ambientes de aprendizaje para su propia vida, además se dice que la diversidad es un elemento importante, por lo que es significativa en relación con la experiencia que el niño ya ha tenido y con el modo como el niño conoce.

Es decir que el medio ambiente influye de alguna manera en el crecimiento del conocimiento, cuando se presenta oportunidad para experiencias, cuando es seguro y accesible a la exploración y sobre todo cuando es manejable y se puede reestructurar con cada esfuerzo que realice el niño en su entorno familiar y social, es por eso que cada persona que tiene un niño a su cargo puede influir deliberadamente en el desarrollo del niño, ya sea presentándole estímulos interesante, enseñándole y reforzándole al niño en sus propios esfuerzos para poder resolver problemas que se le presenten, o también alentándole a que busque nueva información.

Además podemos acotar que las personas que cuidan o están a cargo de un niño en su desarrollo cognoscitivo es sencillamente darle oportunidad de interactuar con ellos, ya que, un ser humano es capaz de brindarle el apoyo necesario para responder a ciertos cuestionamientos de un niño, dándole la información necesaria para que logre sus interrelaciones.

3. CAPITULO III

3.1 Relación del ambiente familiar como estímulo en el lenguaje



Ilustración 8 El ambiente familiar (Liadena; 2012)

Como habíamos dicho en el capítulo anterior el ambiente familiar es un conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia, y es por eso que las familias viven y participan en estas relaciones de una manera particular. Por lo que creemos que los padres y en sí la sociedad son parte fundamental en el desarrollo del niño, no solo en su lenguaje, sino también en su desarrollo intelectual y social, ya que, le ayuda de alguna manera a relacionarse con los seres que lo rodean.

Además podemos darnos cuenta que el ambiente familiar va de la mano con el lenguaje, ya que, es un sistema general que coincide con el lenguaje empleado en su medio donde se dan funciones emocionales, reglas, etc.; donde los niños (as) se van desarrollando en cada una de las etapas existentes, que se transformarán en retos para él y para el entorno que le rodea en este caso con el ambiente familiar en el que se desarrollan, ya que son factores de mucha importancia en la adquisición y refuerzo de cada una de las palabras que el niño adquiera en la etapa que se encuentre.

Sabemos que el lenguaje pertenece a nuestra naturaleza humana y que va evolucionando paulatinamente dependiendo del contexto donde el niño se desarrolle, por lo que cada uno de los niños van adquiriendo y evolucionando



nuevas palabras que van introduciendo en su vocablo, sus padres, hermanos que conviven con el niños van observando el desarrollo de las palabras y buscan la mejor forma en que pueden ayudar al niño en su refuerzo y formas para que el niño vaya asociando con los significados de cada palabra y a dar los nombres a cada una de los objetos correctamente, para que vaya desarrollando de forma igual el significado de las palabras con su forma correcta de decirlas.

Como ya expresamos en el ambiente familiar cada una de los contextos desarrolla diversos ambientes que de una u otra forma intervienen en su desarrollo físico, psicológico y de lenguaje, debido al tipo de ambientes familiares en el que el niño se desarrolla, ayudara a la evolución de su lenguaje o caso contrario se dará la limitación de la adquisición nuevas palabras.

Por lo tanto “Necesariamente el ambiente familiar no es “bueno” o “deficiente”, o que los hábitos, actitudes y adaptaciones de los padres sean, en general, de tal naturaleza que perturben el establecimiento de relaciones felices y armónicas con todos los niños. Por el contrario, la moral de un niño con respecto a su familia, en buena parte, constituye una cuestión individual que depende de su personal reacción ante la circunstancia familiar y del carácter de las relaciones que han ido desarrollándose entre ese determinado niño, sus padres y otros miembros de la familia”(House 1964, p. 254). Es decir, que una misma situación familiar pueda significar ambientes muy distintos para niños de diversas edades, temperamentos o intereses.

“Parsons (1955) citado por Newman (1986:181) dice que los padres y las madres tienen diferentes funciones en el grupo familiar. La madre cumple funciones “de expresión”. Es decir, intenta sostener la moral de la familia y mantener abierta la comunicación entre los miembros de la familia. Clasifica las funciones del padre como “instrumentales”. Con su trabajo, el padre obtiene recursos para el sostén de la familia. Hacia el interior de la familia, la función del padre es responder a la necesaria asignación de tareas para los miembros



del grupo. Esta distinción teórica entre las funciones del padre y de la madre es flexible y propicia la clara distinción de la función de los sexos, al mismo tiempo que satisface las necesidades emocionales y material del grupo”.

En el contexto que rodea a los niños(as) en sus primeras edades y lo que adquiere es muy valioso, ya que ellos de esta forma tienen pilares fundamentales para ir incrementando su vocabulario, por lo que la familia desempeña un papel esencial, como nos dice Chomsky, asimismo la madre juega un rol primordial en el desarrollo de su lenguaje, mientras que él va interactuando con el medio que lo rodea va dándose un incremento notorio en su habla, para que este lenguaje sea positivo los niños necesitan el refuerzo del medio que lo rodea.

La capacidad verbal que utilizan los padres se convierte en una influencia importante y necesaria en el desarrollo del lenguaje, ellos pueden utilizar estímulos para su desarrollo, estos pueden ser diversos, que de una u otra forma les termina ayudando para su refuerzo, actividades como juegos de palabras, donde el niño va combinando cada una de ellas y poco a poco descubriendo nuevas palabras, como también libros donde de forma visual y verbal la madre-padre ayuda a la comprensión de cada uno de los gráficos, donde puede ir preguntando el nombre de los objetos y si no lo dice de forma correcta se da un refuerzo adecuando y rectifica el error, aquí se da un contacto verbal que tendrá mucho significado para el niño y en su desenvolvimiento cuando él comience a la búsqueda de nuevas palabras, los padres, el contexto que lo rodea, tendrá que realizar un trabajo arduo.

La familia es un contexto donde todo lo que rodea al niño como: reglas, normas, relaciones afectivas, etc. es de mucha importancia para el desarrollo del niño y todo lo que nosotros vamos construyendo para nuestro ambiente



familiar van a influir en la adquisición de las conductas, normas y palabras del niños, ya que están sus miembros en constante interacción y de esta forman están intercambiando ideas, conocimientos y palabras, que todo lo que el niño adquiera el contexto que lo rodea serán ellos quien se encargue en el refuerzo adecuado en la eliminación de lo que el niño no deba de poseer en su vocabulario, pensamiento y conductas.

3.2 Tipos de familia

Como hemos ido revisando sabemos que existe una división de familias muy importantes en donde se dan desarrollos del lenguaje sumamente distintos y hemos creído muy importante destacarlos y son las siguientes:

Familia Nuclear,

Familia Monoparental,

Familia Padres separados.

Cada una de estas familias tiene sus características y estas influyen en el desarrollo de los niños

3.3 Familia Nuclear:



Ilustración 9 Familia Nuclear (Bonilla; I. 2012)

La Familiar nuclear está conformada por: papa, mama, hijos, en este tipo de familia sabemos que tienen muy buenos cimientos, para los que a sus hijos será de mucha ayuda, ya por que este tipo de familias posee reglas, valores, normas y cada uno de los pilares hace más sólida a la familia y por la misma razón conlleva a que los niños adquieran buenos refuerzo por parte de sus progenitores, sus padres darán un refuerzo adecuado el momento en que su hijo comience a la adquisición de palabras para irlas incrementando a su vocabulario, los niños son seres que captan y adquieren con gran facilidad cada acto que el observa y lo que él hace es imitarlo, de esta forma va aprendiendo nuevas palabras, esta familia es estable y centrada donde el niño gozara de magnificas conductas y refuerzos en su desarrollo en el lenguaje.

3.4 Familia Monoparental:



Ilustración 10 Familia Monoparental (Domínguez; A. 2010)

La Familia Monoparental es la familia que está constituida por un solo miembro o figura ya sea materna o paterna, en estas familias podemos observar que no existe el equilibrio adecuado, para el desarrollo de sus hijos, por la misma razón que hace falta uno de los miembros de modelos a tomar por los niños, en muchos de los casos sabemos que los padres no pasan el tiempo que los niños necesitan con ellos debido a sus trabajos o diversas ocupaciones que ellos poseen, y es por eso que lleva a los niños a no acatar normas y reglas que son dadas en su contexto de desarrollo, además cabe señalar que no tendrán tiempo para ayudar al refuerzo de su hijo o se puede dar un refuerzo negativo, el mismo que no ayuda al desarrollo, por ejemplo: los niños que están a cargo de sus hermanos mayores es algo negativo, ya que no tienen la capacidad o la edad adecuada para que los niños tengan un desarrollo positivo.

3.5 Familia de Padres Separados:



Ilustración 11 Familia de padres separados (Tavarez; E. 2011)

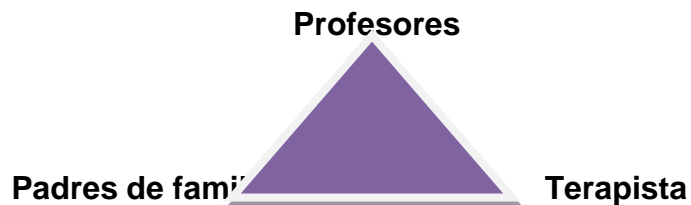
La Familia de Padres Separados es una familia que no poseen reglas iguales, ya que el niño tiene que compartir su tiempo con los dos padres, pero de forma separada, el momento en que los padres se separan, llevan al niño a estar de un lugar a otro, para que ellos puedan gozar de la presencia de su hijo, pero lo que los padres no toman en cuenta, es el desequilibrio que causan en la vida del niño, ya que él tiene que estar ambientándose a cada uno de los contextos, por lo que sí va donde su madre tiene un refuerzo favorable en el lenguaje y le ayuda a pronunciar muy bien las palabras, pero si va donde su padre, él por recompensar el tiempo que no pasa con su hijo, lo consiente, lo mimas y no le habla correctamente van existir muchas confusiones cuando tenga que decir alguna palabra, por lo que, mientras los padres no se pongan de



acuerdo con las reglas, normas y refuerzos en el lenguaje no existirá un adelanto en el lenguaje del niño y no superará cada una de las etapas correspondientes a su edad.

3.6 RESULTADOS DE ENTREVISTAS

En el campo de la investigación aplicamos la técnica de triangulación, ya que nos permite afirmar testimonios y pruebas que contribuyen con la información obtenida en nuestra monografía, clarificar los objetivos propuestos e imputar responsabilidades a la luz de las evidencias impregnadas en nuestras entrevistas, la triangulación es un procedimiento que da garantías de que los indicios que se derivan de los análisis familiares y educativos que orientan las intervenciones son confiables.



En lo que hace referencia a los padres de familia, se aplicó tanto a familias nucleares como a monoparentales, tomando en cuenta que son dos tipos de familia que existen y se observan en nuestro medio, y en las cuales podemos evidenciar sus debilidades y fortalezas que tienen cada uno de ellas dentro de su ambiente, que este de uno y otra forma terminan influenciando en el desarrollo evolutivo del niño, de forma positiva o negativa, por lo que en la familia nuclear nos comenta que se le ha brindado al niño bases muy importantes para el desarrollo del lenguaje, dedicando el tiempo necesario para dar el mayor refuerzo que el niño/a necesita, por lo contrario en una familia Monoparental se encuentra la tendencia a no brindar el tiempo suficiente a su hijo para ayudar en el refuerzo de palabras, ya que, su trabajo, estudios u otras actividades no lo permiten.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Por lo tanto, según las entrevistas realizadas a padres de familia, educadoras y terapistas, sobre el ambiente familiar y el lenguaje se obtuvieron los siguientes resultados:



ENTREVISTAS A MADRES DE FAMILIA MONOPARENTALES

PREGUNTAS	SI	NO
1. Un buen ambiente familiar ha permitido que su hijo(a) tenga un desarrollo del lenguaje para su edad	3	0
2. En un ambiente familiar tenso y conflictivo su niño puede estructurar palabras	0	3
3. las reglas ayudan a una mejor interacción familiar y por ende a desarrollar la calidad del lenguaje en la familia	3	0
4. Cree usted que un núcleo familiar disfuncional puede afectar el desarrollo del lenguaje de su hijo(a)	3	0

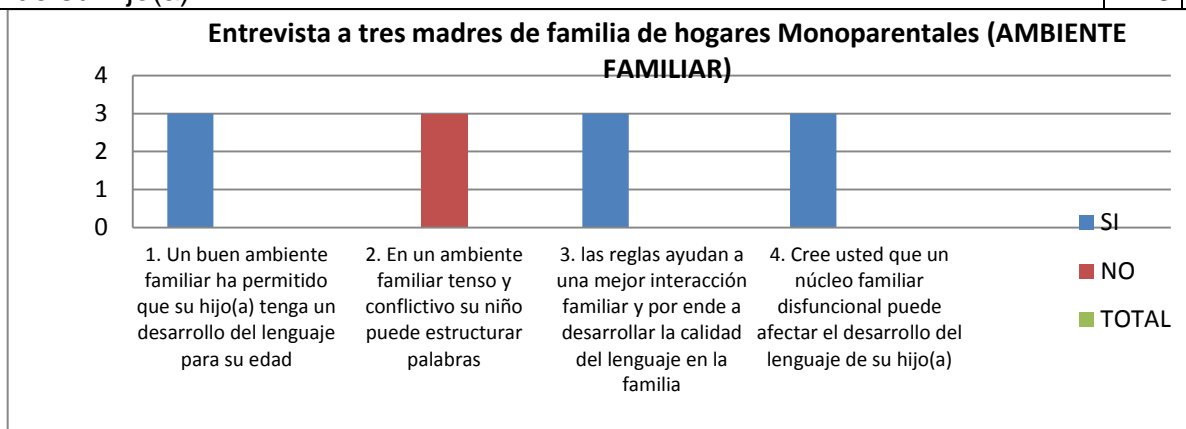


Tabla 1 Familias Monoparentales

PREGUNTAS	SI	NO
1. Cree usted que la buena relación familiar es necesario para la adquisición correcta del lenguaje en el niño(a)	3	0

PREGUNTAS	LO IGNORA	LO PREMIA	LO REPRENDE
2. ¿Cuándo su hijo tiene un lenguaje inadecuado cómo reacciona usted?	0	0	3

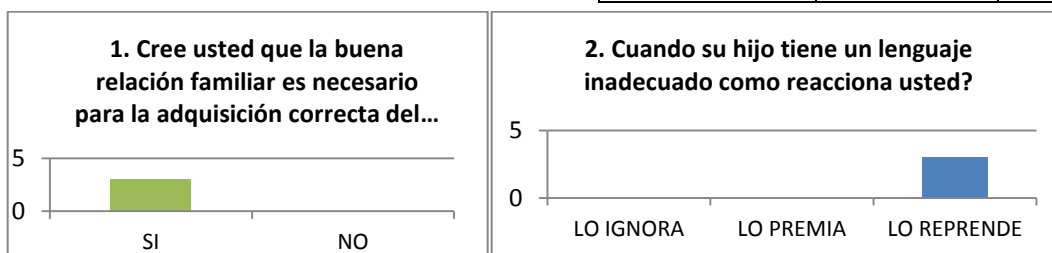


Tabla 2 Familia Monoparental (Lenguaje)



PREGUNTA	E. ASERTIVA	E.CORRECTIVA	E. SOBREPROTECTORA	DESCONOCIDO
3. ¿Cuál de estos tipos de educación cree usted que NO es la más adecuada para su hijo(a) desarrolle un adecuado lenguaje	0	0	3	0

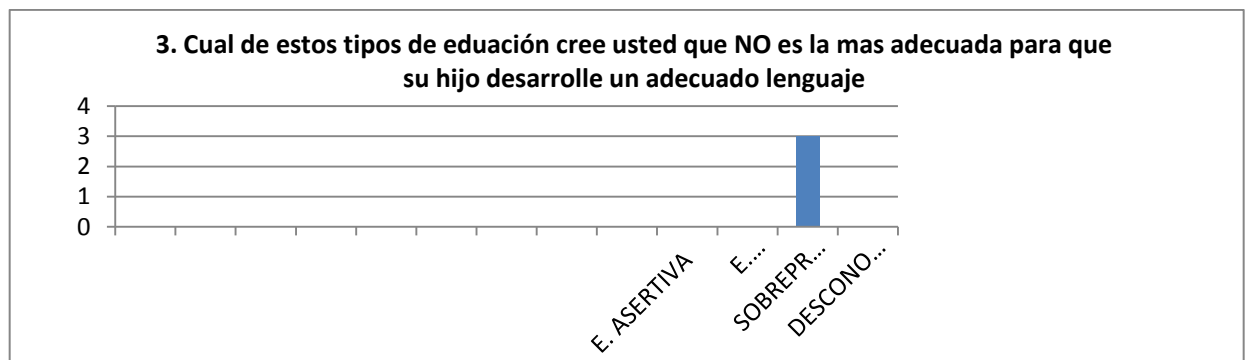


Tabla 3 Familia Monoparental (Lenguaje)

PREGUNTA	T. IGNORO	T. REFUERZO	DESCONOCIDO
4. Que técnica utiliza usted con su hijo para retener las palabras nuevas en su vocabulario	0	3	0

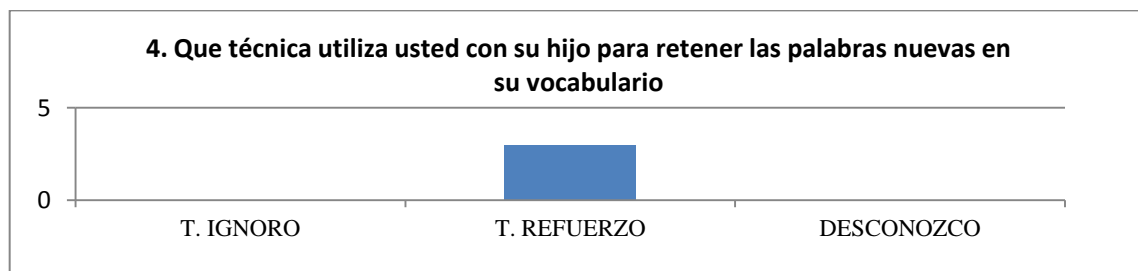


Tabla 4 Familia Monoparental (lenguaje)



PREGUNTA	SI	NO
5. Cree usted que el aprendizaje del lenguaje de su hijo empieza por una mera imitación	2	1

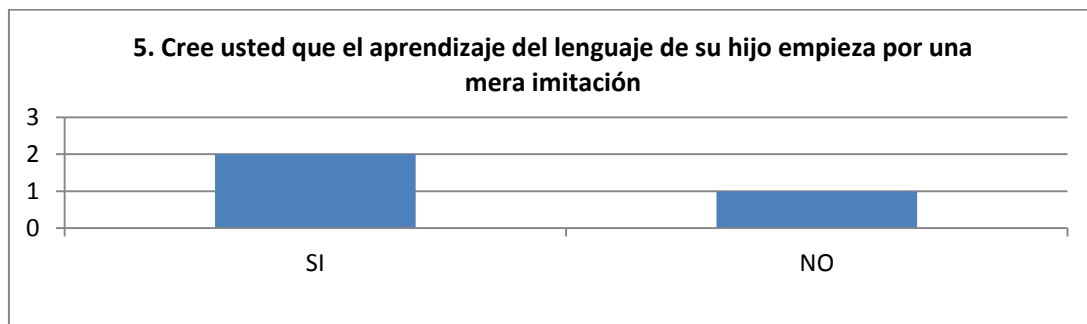


Tabla 5 Familia Monoparental (Lenguaje)

Interpretación de las entrevistas realizadas a las madres de familia.

Estas entrevistas se aplicó al universo, de madres de familia del aula maternal 3 divididos de la siguiente manera: monoparental 3 y nuclear 10. La entrevista está dividida en dos categorías: *el ambiente familiar y el lenguaje*. En este momento vamos a presentar los resultados obtenidos de la categoría *ambiente familiar*:

- ❖ Que las *familias monoparentales* también pueden estar en condiciones de brindar un buen Ambiente Familiar, pero debido a la falta de tiempo, dedicación, no se ha logrado alcanzar un lenguaje adecuado para su edad.
- ❖ Que un *ambiente familiar* tenso y conflictivo no es adecuado para que el niño pueda estructurar correctamente las palabras de su nascente lenguaje.
- ❖ Que las reglas, favorecen a una mejor interacción familiar y por ende existe la tendencia a desarrollar la calidad del lenguaje en la familia.



❖ Las tres madres de familia entrevistadas coinciden, así mismo, que la disfuncionalidad en un núcleo familiar, sí afecta el desarrollo del lenguaje de su hijo porque según los entrevistados tartamudean, se vuelven inseguros para expresarse y su acentuación es la de un bebé.

Con respecto al lenguaje encontramos los siguientes resultados:

- ❖ En la primera pregunta el 100% de las madres de familia entrevistadas coinciden que si es necesario un buen ambiente familiar para la adquisición correcta del lenguaje en el niño/a, por ejemplo: para la madre de familia Fernanda Calderón² “Porque sí existe un buen ambiente entre los padres, ellos observan y aprenden cosas buenas”.
- ❖ Que ante la presencia del lenguaje inadecuado del niño, la reacción maternal es de reprender.
- ❖ Que para dirigir adecuadamente el desarrollo del lenguaje del niño no se tiene que utilizar un tipo de educación sobreprotectora.
- ❖ Que para la fijación del nuevo vocabulario en la mente del niño, la técnica escogida por ellas es la del refuerzo.
- ❖ Que las tres madres de familia encuestadas piensan, que el aprendizaje del lenguaje comienza por una mera imitación.

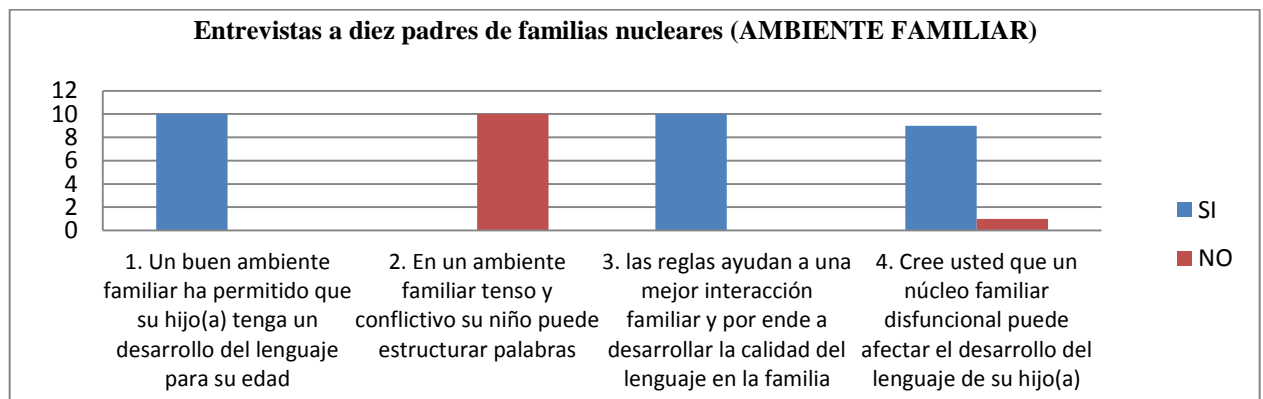
² Entrevista realizada el 5/04/2012



ENTREVISTAS A DIEZ PADES DE FAMILIA NUCLEARES (AMBIENTE FAMILIAR)

PREGUNTAS	SI	NO
1. Un buen ambiente familiar ha permitido que su hijo(a) tenga un desarrollo del lenguaje para su edad	10	0
2. En un ambiente familiar tenso y conflictivo su niño puede estructurar palabras	0	10
3. las reglas ayudan a una mejor interacción familiar y por ende a desarrollar la calidad del lenguaje en la familia	10	0
4. Cree usted que un núcleo familiar disfuncional puede afectar el desarrollo del lenguaje de su hijo(a)	9	1

Tabla 6 Familias Nucleares (Ambiente familiar)





PREGUNTAS SOBRE LE LENGUAJE

PREGUNTA	SI	NO
1.¿Cree usted que la buena relación familiar es necesario para una adquisición correcta del lenguaje en el niño	10	0

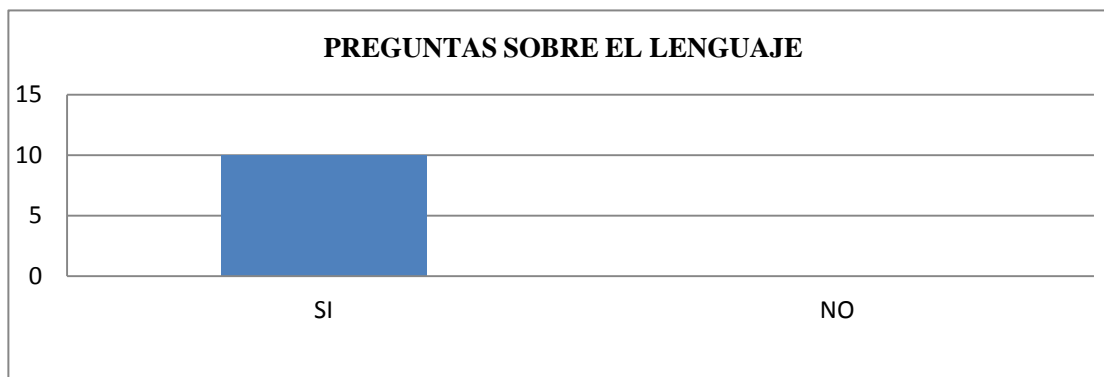


Tabla 7 Familia nuclear (Lenguaje)

PREGUNTA	LO IGNORA	LO PREMIA	LO REPRENDE
2. ¿Cuándo su hijo tiene un lenguaje inadecuado cómo reacciona usted?	0	0	10

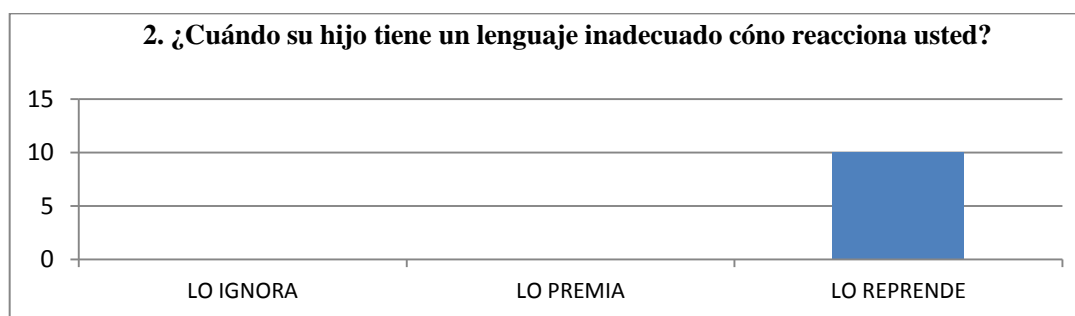
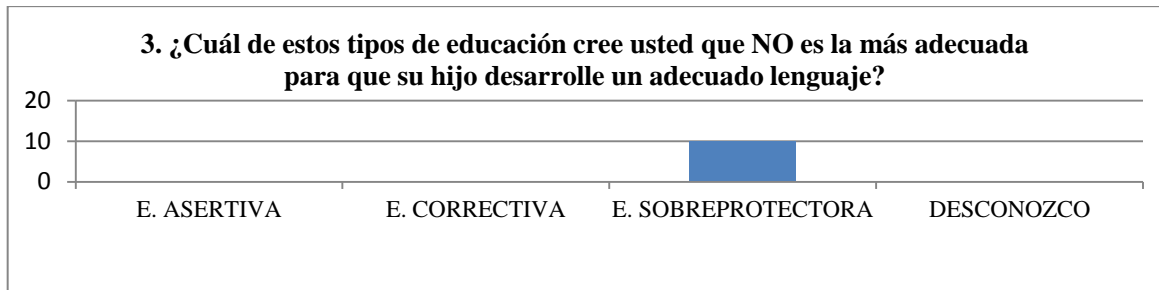


Tabla 8 Familia nuclear (lenguaje)



PREGUNTA	E. ASERTIVA	E. CORRECTIVA	E. SOBREPROTECTORA	DESCONOZCO
3. ¿Cuál de estos tipos de educación cree usted que NO es la más adecuada para que su hijo desarrolle un adecuado lenguaje?	0	0	10	0



PREGUNTA	T. IGNORO	T. REFUERZO	DESCONOZCO
4. ¿Qué técnica utiliza usted con su hijo para retener las palabras nuevas en su vocabulario?	0	10	0

Tabla 9 Familia nuclear (lenguaje)

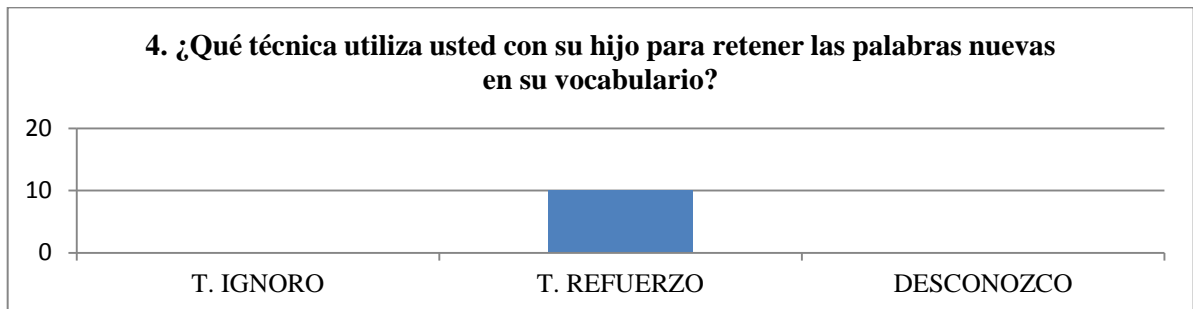


Tabla 10 Familia nuclear (lenguaje)



PREGUNTA	SI	NO
5. ¿Cree usted que el aprendizaje del lenguaje de su hijo empieza por una mera imitación?	10	0

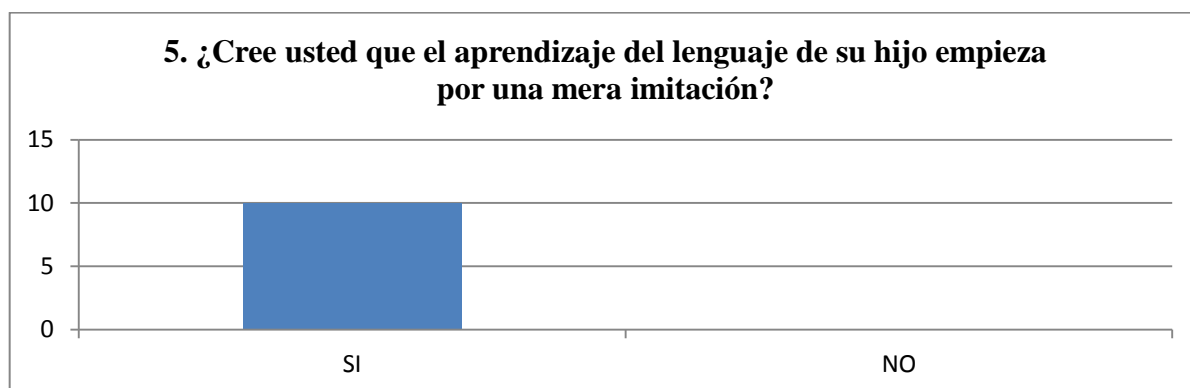


Tabla 11 Familia nuclear (lenguaje)

Según lo dicho anteriormente, de igual manera se realizó las entrevistas a familias nucleares sobre la categoría *ambiente familiar* nos conducen a las siguientes conclusiones:

- ❖ Que para las familias nucleares es importante que sí se dé un buen ambiente familiar, ya que esto ayudará al niño.
- ❖ En la segunda pregunta la madre de familia Katherine Torres³ “Porque lo tengo y conflictivo del ambiente familiar no ayuda, ni les da seguridad a los niños”
- ❖ Que si una familia se maneja con reglas desde la infancia existirá el debido respeto y por ende un buen desarrollo del lenguaje.
- ❖ Que los padres son pilares fundamentales para que la familia se encuentre equilibrada y por lo tanto los hijos también, aunque uno de diez entrevistados nos respondió que para su parecer no es necesario que exista disfuncionalidad en el núcleo familiar.

³ Entrevista realizada 05/04/2012



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Cuando dirigimos la entrevista hacia caracteres estrictamente de *lenguaje* obtenemos los siguientes resultados:

- ❖ La madre de familia María Dolores Gutiérrez⁴ “Porque si los padres mantienen una buena relación los hijos/as gozan de un buen desarrollo”
- ❖ Nos respondieron que sí, porque de la familia parte la comunicación, el vocabulario aprendido y las relaciones que tengamos con nuestro entorno.
- ❖ Que para eliminar un lenguaje inadecuado, en el momento en que esto se da, las madres reprenden.
- ❖ Las madres creen que la educación sobreprotectora no es la adecuada, ya que no permite al niño que se desarrolle espontáneamente.
- ❖ La técnica de refuerzo es una de las mejores para retener las palabras que el niño adquiere con experiencias propias.
- ❖ Todas las acciones, palabras son imitaciones que el niño realiza.

Terapista y Educadora

Los resultados obtenidos en la entrevista realizada a la educadora de Maternal 3, nos indica que un buen ambiente familiar genera un desarrollo positivo en el lenguaje.

PREGUNTA	SI	NO
1. Las actividades de conversación, cantos, etc., son técnicas para desarrollar el lenguaje en el niño(a)	1	0
2. ¿Cree usted que el ambiente familiar influye en el desarrollo del lenguaje en el niño dentro del aula	1	0
3. ¿Cree usted que el lenguaje permite al niño establecer la socialización?	1	0
4. ¿Cree usted que el lenguaje es utilizado como medio de aprendizaje?	1	0
5. ¿Considera usted que los niños utilizan el lenguaje como reflejo de sus relaciones sociales?	1	0

Entrevista a Educadora

⁴ Entrevista realizada el 05/04/2012

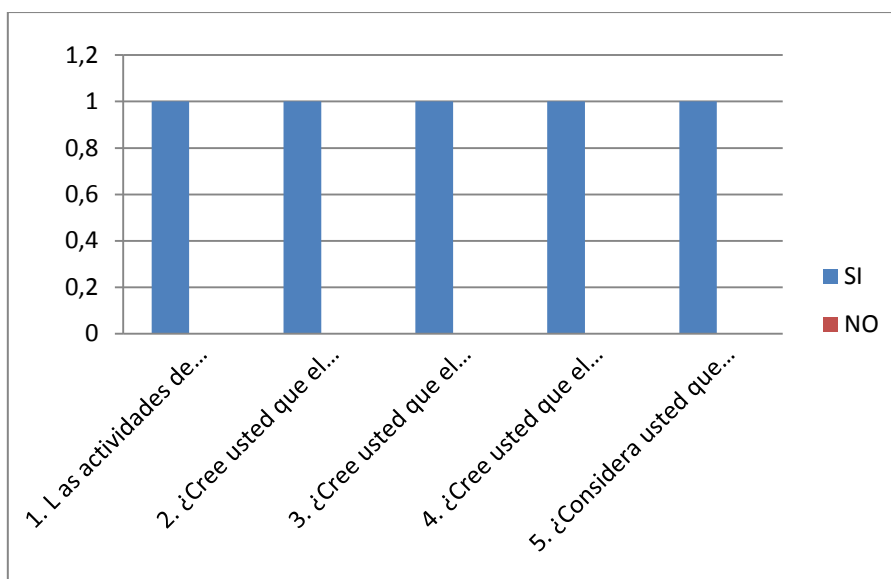


Tabla 12 Resultados de la entrevista a la Educadora

- ❖ Además, nos dice que es necesario que los niños vayan adquiriendo nuevas palabras y sabiendo su significado para de esta forma incrementar su vocablo, que le ayudara a interactuar en el medio que lo rodea.
- ❖ Afirma que las actividades ya mencionadas en la entrevista son técnicas de ayuda para que el niño exprese lo aprendido.
- ❖ En la tercera pregunta la educadora Andrea Palacios⁵ "El niño sin lenguaje no lograría una interacción con la sociedad y sobre todo una comunicación.
- ❖ Que el lenguaje trabaja como mediador para que se dé la socialización y pueda expresarse con su entorno.
- ❖ Que gracias al lenguaje el niño puede expresar lo aprendido con la educadora y transmitir a su medio.

Según la opinión de la terapeuta, nos dice: que los padres son modelos a seguir y si no se habla claro y de una forma que se comprenda, todo lo que el niño ha aprendido de una u otra forma va terminar distorsionado, ya que las

⁵ Entrevista realizada el 05/04/2012



terapeutas y profesores (as) son únicamente una guía para los padres, por lo que los mejores educadores de los niños son los padres.

ENTREVISTA A TERAPISTA

PREGUNTAS	SI	NO
1. ¿Cree usted que el ambiente familiar influye en el desarrollo del lenguaje en los niños(as) dentro del aula	1	0
2. ¿Cree usted que el lenguaje permite al niño establecer la socialización?	1	0
3. ¿Cree usted que el lenguaje es empleado como un medio de aprendizaje?	1	0
4. ¿Considera usted que los niños(as) utilizan el lenguaje como reflejo de sus relaciones sociales	1	0
5. ¿Cree usted que el terapeuta es un mediador de nuevas palabras en el lenguaje del niño	1	0

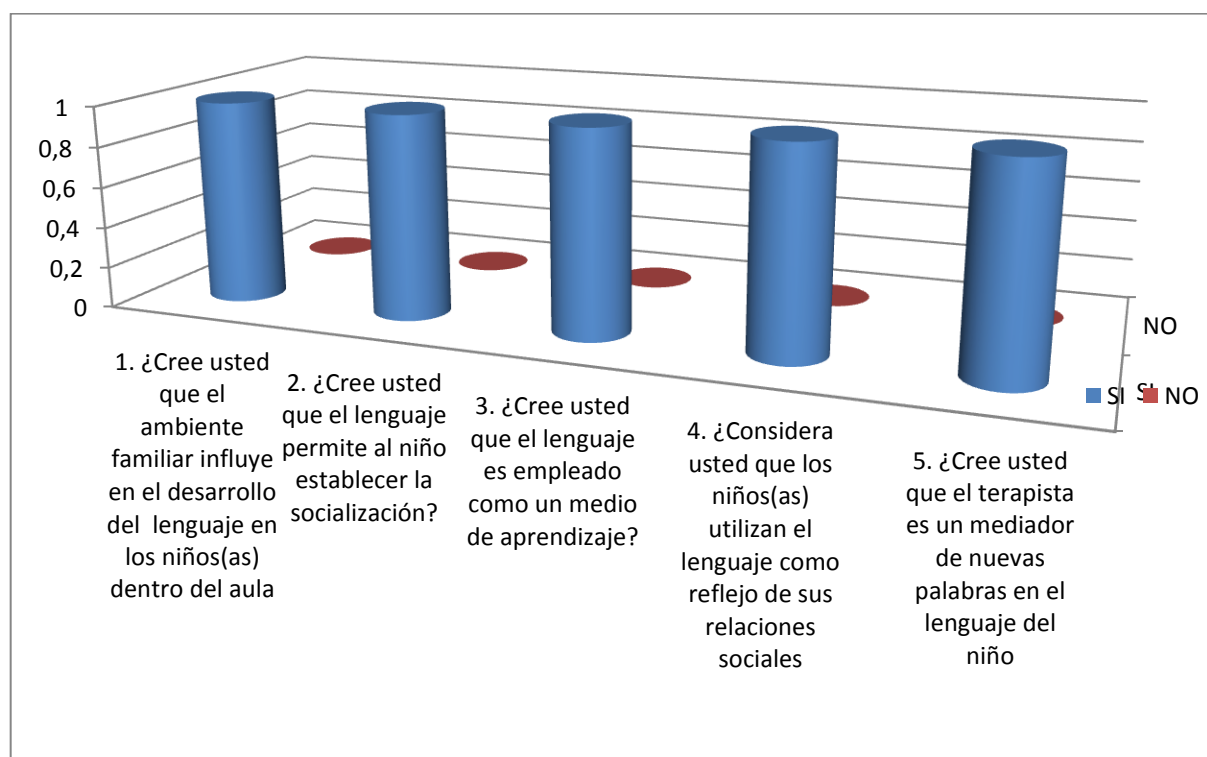


Tabla 13 Resultados de entrevista a la Terapeuta



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ❖ En la primera pregunta a la terapeuta Janet Illescas⁶ “Porque los padres son fuentes importantes en el proceso del lenguaje en el niño/a, son los que van dan fuerza y clarificando su vocabulario.
- ❖ El lenguaje es una herramienta que le permite al niño(a) mantener una buena relación, al momento de la socialización.
- ❖ Utilizando un lenguaje adecuado, los niños podrán tener un aprendizaje óptimo y un desarrollo notorio.
- ❖ Es una forma de interactuar con la sociedad y expresar sus ideas, conocimientos, pensamientos, etc.

De esta manera podemos concluir que dependiendo del ambiente familiar en el que el niño se desarrolla, podremos ir observando la evolución que el niño tendrá en su lenguaje.

⁶ Entrevista realizada el 05/04/2012



CONCLUSIONES

En este trabajo se ha planteado analizar el ambiente familiar y su relación con el desarrollo del lenguaje en la infancia, no sólo desde un punto de vista científico, sino también investigado y basado en un amplio análisis bibliográfico, el mismo que nos ha servido para comprobar la importancia que tiene la familia sobre el desarrollo del lenguaje en el niño(a). Por lo tanto de esta manera se han podido extraer elementos primordiales que influyen en el ambiente familiar y por ende en cada uno de los niños(as).

- ❖ El ambiente familiar es considerado como un pilar fundamental ante la sociedad, y consideramos al lenguaje como el medio por el cual los niños(as) logran relacionarse con sus semejantes, y aprenden a descubrir la riqueza del lenguaje que existe en todo aquello que los rodea.
- ❖ Que el lenguaje es fundamental para que los niños(as) se integren y se socialicen con facilidad, dentro de su ambiente familiar y absorban todo tipo de estímulos que su entorno se los presente.
- ❖ Las educadoras(os) siempre deben ser los (as) mediadoras en el aprendizaje del lenguaje en los niños, tratando siempre de aprovechar las actividades lúdicas.
- ❖ Tanto el ambiente familiar como el lenguaje abarca gran cantidad de aprendizajes y experiencias que brindan al niño la oportunidad de percibir su entorno natural y social.
- ❖ Se considera de vital importancia la interacción entre el ambiente familiar y el niño, que son dos aspectos importantes que deben regir dentro del entorno para que se dé un correcto y fructífero desarrollo del lenguaje en el niño(a). Sin olvidarnos de que todos estos aprendizajes interactivos estarán íntimamente relaciones con el ambiente contextual del niño.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

❖ En base a las investigaciones realizadas hemos podido comprobar que para un óptimo desarrollo del lenguaje en los niños(as), dependen mucho del ambiente familiar que los rodea, los cuidados y la atención que brindan los adultos.



RECOMENDACIONES

Concluido este trabajo de investigación, presentamos las siguientes recomendaciones:

- ❖ Los padres que son parte muy importante de la formación de sus hijos deben propiciar en su hogar un ambiente de equilibrio y valores en los que sus hijos puedan llevar con éxito su desarrollo.
- ❖ A las instituciones educativas recomendamos que sean los mediadores de los padres de familia, para que estos valoren la importancia que tiene su hogar en el desarrollo del lenguaje de su niño(a).
- ❖ Es importante para el grupo de niños(as) se realicen más actividades lúdicas como: trabalenguas, juegos, canciones, conversaciones sencillas y herramientas lingüísticas, etc. que ayudarán a fortalecer el desarrollo del lenguaje, ya que en la práctica son muy escasas estas actividades.
- ❖ Cada vez los padres deben contribuir y proporcionar a través de su propio lenguaje, modelos verbales que los niños puedan imitar.
- ❖ Tanto los padres como educadoras(es) deberían ser los (as) promotores de nuevas experiencias en los niños.



ANEXOS

EI AMBIENTE FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA INFANCIA

PROBLEMA

En la Infancia la adquisición del lenguaje oral es importante porque le permite comunicarse, socializarse, y desarrollar el pensamiento, facilitándole la interacción con el mundo exterior, donde expresará sus ideas, y le ayudará a la convivencia y a la manifestación de sus necesidades más adelante, por esta razón la importancia del lenguaje en el ser humano, nos permitirá distinguarnos de entre los demás seres vivos.

Por lo tanto el ambiente familiar donde se desarrolla le facilitará o será el mediador para la interacción con el entorno, donde podrán compartir sus primeras experiencias, e ir las reforzando mediante diversos estímulos.

OBJETIVO

OBJETIVO GENERAL:

Analizar el ambiente familiar y relación con el desarrollo del lenguaje en la infancia

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Describir el proceso en el desarrollo del lenguaje

Identificar la influencia del ambiente familiar en la evolución del lenguaje

MARCO TEORICO

La infancia es considerada como el periodo de mayor desarrollo en todos los aspectos del ser humano, ya que es la parte esencial para definir cómo va a ser esa persona en su etapa adulta y comienza desde la edad de 0 a 5 años, y esta se divide en las siguientes etapas:

Desde el proceso de la lactancia (0-1 año) comienza a darse la relación entre los seres que lo rodean y el niño, por lo cual, existe un predominio del desarrollo sensorial y psicomotriz.

Durante el primer año de vida, el niño y la niña, comienza a separarse de su madre debido a diversas manifestaciones psicológicas, que le ayudarán en el proceso de las siguientes etapas que el niño progresivamente tiene que asumir: (gateo, sentado, de pie, la marcha, pinza.)

En la Infancia Temprana que se da de 1 a 3 años, se da el desarrollo de senso- percepción y del lenguaje, así como también existe un incremento de las relaciones interpersonales con los adultos y sus iguales.

Y por último en la infancia preescolar que va desde los 3 a los 5 años, el niño y la niña, tiene como rasgo fundamental la socialización a través del juego como parte de una necesidad de familiarización y de relación con los adultos como medio para expandir sus intereses más allá del solo campo infantil. A partir de esta etapa el juego aparece como un momento importante en la vida del niño y la niña, ya que, reflejan la realidad que los rodea, por lo que se mostrarán más independientes.

“El lenguaje es, un principio, distinto del género humano, una característica de humanización del individuo, surgido en la evolución del hombre a raíz de la



necesidad de utilización de un código para coordinar y regular la actividad conjunta de un grupo de individuos. Por ello constituye además uno de los factores fundamentales que nos permiten la integración social, la inclusión dentro de diferentes grupos de pares. Y finalmente nos proporciona el medio más eficaz para comprender y explicar el mundo que nos rodea y nuestra propia existencia". (Alessandri: 2007).

Por lo tanto el niño y la niña a partir del año y medio a los dos años, tienen dominio de su lengua, por lo que ya está preparado para un aprendizaje del lenguaje con un número infinito de palabras diferentes, para ser utilizadas en su medio social.

"El niño, desde su nacimiento, está inmerso en el habla. Pero no solo lo rodean estas manifestaciones de lenguaje, sino también las recibe directamente. Se le habla a él casi desde el primer momento de vida...El bebé asociará en un principio la verbalidad ha situaciones de contacto humano, calor y bienestar..." (Beniers: 1985)

Según Bruner el desarrollo del lenguaje infantil es un proceso del que son protagonistas tanto los propios niños como los adultos que les rodean, quienes actúan como mediadores entre la cultura y el niño.

"...el proceso de socialización está en la relación interpersonal, dependiendo de esta la adquisición del lenguaje. El niño o niña necesita estimulación para iniciarse en el aprendizaje de la lengua, por lo que el ambiente familiar supone el principal estímulo para la adquisición del lenguaje." (Díaz: 2009).

En el desarrollo psicolingüístico en los primeros años de vida la evolución del lenguaje presenta dos etapas diferenciadas:

ETAPA PRELINGÜÍSTICA	ETAPA LINGÜÍSTICA O VERBAL
1 MES: -Manifiesta sensibilidad por el ruido -Discrimina sonidos -Llora -Emite sonidos guturales -Inicia la fase de contemplación del sonido -Muestra un rostro inexpresivo, mirada vaga e indirecta	2 AÑOS: Periodo de transición en el dominio del lenguaje. Articulación: Acusa fuertemente la influencia del medio que le rodea. Vocabulario: Varía de trescientas a mil palabras, dependiendo del entorno lingüístico. Expresión: Realiza algunas combinaciones cortas y estereotipadas. Sociabilidad: Emplea el habla como medio de comunicación. Observación: Nombra tres o cuatro imágenes de una lámina
2 MES: Expresión: la mirada es directa y definida, sonríe con viveza a las personas conocidas Articulación: Emite las vocales a-e-u Sociabilidad: Respuesta inicial social.	2 AÑOS Y MEDIO: Comprensión: Segunda edad interrogadora. Le interesa el "por qué". Se hace entender y entiende a los demás. Expresión: Indica el uso de los objetos. Dice su nombre completo. Observación: Nombre cinco imágenes en láminas, aunque identifica más. Sociabilidad: Se refiere a sí mismo por el pronombre más que por el nombre.
3 MES: Articulación: Emite muy diversos sonidos, murmullos, cloqueos. Sociabilidad: La respuesta social comienza a darse a través de la	3 AÑOS: Comprensión: Entiende las preguntas y responde. Observación: Explica acciones representadas en láminas. Vocabulario: Entre novecientas y mil doscientas palabras. Expresión: Usa oraciones, juegos de palabras y usa con



UNIVERSIDAD DE CUENCA

expresión oral.	frecuencia giros gramaticales. Sociabilidad: Comienza el monólogo colectivo.
4 Y 5 MES: Expresión: El rostro expresa estados de entusiasmo, respira y ríe fuertemente, escucha con atención todos los ruidos y en especial la voz humana	TRES AÑOS Y MEDIO: Comprensión: Contesta a dos preguntas seguidas. Puede realizar tres órdenes consecutivas. Observación: Puede nombrar todas las imágenes conocidas y representadas en una lámina.
6 MES: Articulación: Emite chillidos, gruñidos, parloteos espontáneos. Sociabilidad: Orienta la cabeza hacia los sonidos, sonríe y parlotea.	4 AÑOS: Comprensión: Culmina el empleo de la interrogación, el cómo y el porqué. Expresión: Tiende a superar el estadio infantil del lenguaje.
7 MES: Articulación: Con frecuencia emite el sonido labial -mmm- cuando llora. Se inicia en los sonidos vocales poli silábicos. Sociabilidad: Sintoniza con el medio social.	5 AÑOS: Articulación: Desaparece el carácter infantil. Vocabulario: Entre dos mil y dos mil quinientas palabras. Sociabilidad: Realiza preguntas que denotan tendencia al paso del egocentrismo a la socialización.
8 MES: Articulación: Articula sílabas simples como ba, ca, de...	
9 MES: Articulación: Pronuncia da-da o sílabas de dificultad equivalente. Imita los sonidos. Comprensión: Responde por su nombre	
10 MES AL AÑO: Articulación: Maneja todos los músculos bucales. Comprensión: Da palmadas, dice adiós, entiende su nombre y las negaciones. Vocabulario: Pronuncia las primeras palabras, una o dos. Imita de modo sistemático.	
12 MESES: Vocabulario: Pronuncia dos o tres palabras Comprensión: Reclama los objetos que le atraen mediante gestos y la expresión oral. Muestra los juguetes cuando se le piden.	
DE 13 A 15 MESES Comprensión: Indica algunos objetos por el nombre. Vocabulario: Pronuncia tres o cuatro palabras. Aparece la jerga infantil.	
DE 15 A 18 MESES: Vocabulario: Pronuncia cinco palabras incluyendo su nombre. Observación: Inicia el contacto con los libros acariciando los dibujos. Sociabilidad: Dice “ta-ta” o equivalente,	



señala, parlotea.	
DE 18 A 21 MESES: Comprensión: Comienza la primera edad preguntadora, se interesa por el nombre de las cosas. Vocabulario: Puede pronunciar unas diez palabras. Nombra y señala los objetos y dibujos. Expresión: Es el comienzo de la pre-frase.	
DE LOS 21 MESES A LOS 2 AÑOS: Comprensión: Responde a tres órdenes. Vocabulario: Alrededor de veinte palabras. Expresión: Combina dos y tres palabras espontáneamente formando frases gramaticales. Sociabilidad: Pide comida, repite con frecuencia las últimas palabras que dices otras personas.	

El ambiente familiar hace referencia a las relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo entorno. Cada miembro de la familia va estableciendo valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace, pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas importantes, es por eso que los padres tienen gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Los que integran la familia crean su propio ambiente y pueden modificarlo, y es por eso que cada familia debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de los hijos y al mismo tiempo de reforzar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Para que el ambiente familiar pueda influir de forma positiva a los niños es fundamental tener presente algunos elementos como:

Amor

Autoridad participativa

Intención de servicio

Trato positivo

Tiempo de convivencia

Según UNICEF un ambiente familiar cálido y seguro favorece el desarrollo del niño o niña... requiere que se haga actividades en común con el niño o niña, entretenidas, variadas, frecuentes, motivadoras, durante sus primeros años de vida. La estimulación implica una actitud permanente de acogida, de fomento del desarrollo social, de la expresión de sentimientos, del interés por el mundo y por aprender, más que la sola realización de un conjunto de actividades o la entrega de diferentes materiales de juego.



Para finalizar el ambiente familiar es un gran estímulo para que los niños y las niñas logren el desarrollo pleno del lenguaje, ya que este nos da la posibilidad de comunicarnos y tener una interacción dentro de la sociedad.

Es por eso que el lenguaje no es una condición indispensable para la supervivencia del individuo, pero, ciertamente, forma parte de las condiciones específicas necesarias para su pleno desarrollo, por lo que el ser humano sin lenguaje es un ser mutilado.

De esta manera padres, educadores son las principales bases para que los niños⁷ construyan el pleno desarrollo y aprendizaje de su lenguaje.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

-¿Los padres ayudan a fomentar el lenguaje en los niños?

-¿A qué edad los niños y niñas tienen un dominio total de su lenguaje?

METODOLOGIA

A la investigación cualitativa se le denomina también diseño emergente, por lo que a medida que se va desarrollando la investigación se pueden dar cambios, y es por eso que el investigador es el que toma las decisiones sobre lo descubierto. El investigador cualitativo conoce fenómenos y estudia su entorno natural, también nos puede ayudar para generar y recoger datos.

Entre las principales características se destacan: Son flexibles y elásticas, se concentra en comprender el fenómeno y el entorno social, existe gran dedicación por parte de la investigación, hay análisis continuo de datos, y hay estrategias a seguir.

La metodología que se trabajará desde un estudio analítico, ya que nos permitirá examinar la información recopilada en nuestra investigación, porque de esta forma analizaremos algunos conceptos: Ambiente familiar, el lenguaje y sus etapas, y la infancia, por lo cual revisaremos información bibliografía, además se incluirán entrevistas a informantes expertos.

MATRIZ OPERACIONAL DE VARIABLES

	TECNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTES
Definiciones	Bibliográficas Organizadores Gráficos	Libros Internet	
El ambiente familiar y el lenguaje	Bibliográficas Informantes Expertos	Libros Entrevistas	Alessandri, M (2007). <i>Trastornos de Lenguaje: Detección y Tratamiento en el aula</i> , Barcelona- España: Editorial Lexus By Landeira Ediciones S.A.

⁷ Son los principales actores y constructores del conocimiento.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Relación del ambiente familiar como estímulo en el lenguaje	Bibliográficas Informantes Expertos	Libros Entrevistas	
---	---	-----------------------	--

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
- Elaboración del protocolo de tesina	X					
Presentación y aprobación del diseño	X					
Entrevistas: Centros Educativos, Docentes y Padres de Familia.	X	X	X	X		
Procesamiento de la información		X				
Redacción del Capítulo		X	X	X		
Presentación al director de la tesina para la revisión final					X	
Redacción y presentación del informe final					X	

ESQUEMA TENTATIVO:

INTRODUCCION

CAPITULO I:

Definiciones

CAPITULO II:

El ambiente familiar y el lenguaje

CAPITULO III:

Relación del ambiente familiar como estímulo en el lenguaje

Conclusiones y recomendaciones

Referencias consultadas

Mayra Sarmiento
Alexandra Valenzuela



8. REFERENCIAS CONSULTADAS.

Libros consultados

- Alessandri, M. (2007). *Trastornos del Lenguaje*. Barcelona-España: Lexus By Landeira.
- Augado, G. (1995). *Desarrollo del Lenguaje de 0 a 3 años*. Madrid-España.
- Beniers, E. (1985). *El lenguaje del Preescolar*. México: Trillas, S.A. de C.V.
- Burneo, C. (1983). Importancia del lenguaje en el desarrollo del niño. *Revista de la Pontificie Universidad Católica del Ecuador*.
- Frederick, E. (1965). *El niño y la sociedad*. Buenos Aires-Argentina: Paidos.
- Mialaret y otros. (1974). *Psicología de la educación*. Barcelona-España: Oikos-tao, s.a.
- Newman, B.; y Newman, P. (1986). *Manual de psicología infantil*. México, D.F.: Limusa, S.A.
- Piaget, J. (1968). *El lenguaje y el pensamiento en el niño: Estudio sobre la lógica del niño (I)*. México: Guadalupe.
- Rubistein, J. (1967). *Principios de la psicología general*. México; D.F.: Grinjalbo, S.A.

Woolfolk, A. (1996). *Psicologia Educativa*. Naucalpan de Juarez-México: Sexta Edición.

Referencias de Internet

- Annie. (27 de Octubre de 2010). *Google*. Recuperado el 10 de Abril de 2012, de <http://laordendeasimov.blogspot.com/2010/10/la-familia-su-trasformacion-como-una.html>
- Artero, A. (10 de Mayo de 2012). *Google*. Recuperado el 27 de Marzo de 2012, de <http://infocatolica.com/?t=autores>
- Bonilla, & I. (15 de Enero de 2012). *Google*. Recuperado el 18 de Abril de 2012, de <http://isabellabonilla2011.blogspot.com/2012/01/la-familia-nuclear.html>
- Díaz, M. (14 de Enero de 2009). *El lenguaje oral en el desarrollo Infantil*. Recuperado el 16 de 12 de 2011, de http://www.google.com.ec/webhp?hl=es&tab=sw&q=%22el%20lenguaje%20oral%20en%20el%20desarrollo%20infantil%22%20pdf#sclient=psy-ab&hl=es&site=webhp&source=hp&q=%22el+lenguaje+oral+en+el+desarrollo+infantil%22+pdf&btnK=Buscar+con+Google&rlz=1R2RNSN_esEC409&pb
- Dominguez, & A. (18 de Febrero de 2010). *Google*. Recuperado el 18 de Abril de 2012, de <http://www.hoymujer.com/Especiales/familia,monoparental,hijos,podria,108943,18,2010.html>
- Ferreira, P. (2 de Julio de 2009). *Google*. Recuperado el 18 de Abril de 2012, de <http://www.surcultural.info/2009/07/secuencia-de-actividades-la-familia/>
- Garcia, V. (1990). *Google books*. Recuperado el 15 de Marzo de 2012, de La Educación Personalizada en la Familia: <http://books.google.es/books?id=qc7rUO0vNvsC&pg=PA77&dq=ambient>



- e+familiar&hl=es&sa=X&ei=XNB0T8SqO4ek8QSmwdwU&ved=0CDQQ6AEwAQ#v=onepage&q=ambiente%20familiar&f=false
- Liadena. (14 de Enero de 2012). *Google*. Recuperado el 18 de Abril de 2012, de <http://liadena.blogspot.com/2012/01/la-familia-no-se-elige.html>
- Malena. (29 de Noviembre de 2007). *Google*. Recuperado el 18 de Abril de 2012, de <http://psicologia.laguia2000.com/general/psicologia-del-desarrollo>
- Marín, A. (10 de Noviembre de 2010). *Google*. Recuperado el 18 de Abril de 2012, de <http://ayleen-anamnesis.blogspot.com/2010/11/historia-del-desarrollo-psicomotor.html>
- Nina. (9 de Junio de 2011). *Google*. Recuperado el 27 de Marzo de 2012, de : <http://atencionatupsique.wordpress.com/2011/06/09/el-lenguaje-aprender-a-hablar/>
- Serra, M. y otros. (2000 y 2008). *Google books*. Recuperado el 20 de Marzo de 2012, de Adquisición del Lenguaje: <http://books.google.es/books?id=85iXG3ukp3cC&pg=PA491&dq=Piaget+%22el+lenguaje%22&hl=es&sa=X&ei=5AZ5T8bCJYSgtwfy4eSsCQ&ved=0CDYQ6AEwAQ#v=onepage&q=Piaget%20%22el%20lenguaje%22&f=false>
- Tavarez, & E. (30 de Enero de 2011). *Google*. Recuperado el 18 de Abril de 2012, de <http://myayo.com/padres-separados/>

REFERENCIAS CONSULTADAS

Libros consultados

- Alessandri, M. (2007). *Trastornos del Lenguaje*. Barcelona-España: Lexus By Landeira.
- Augado, G. (1995). *Desarrollo del Lenguaje de 0 a 3 años*. Madrid-España.
- Beniers, E. (1985). *El lenguaje del Preescolar*. México: Trillas, S.A. de C.V.
- Burneo, C. (1983). Importancia del lenguaje en el desarrollo del niño. *Revista de la Pontificie Universidad Católica del Ecuador*.
- Frederick, E. (1965). *El niño y la sociedad*. Buenos Aires-Argentina: Paidós.
- Mialaret y otros. (1974). *Psicología de la educación*. Barcelona-España: Oikos-tao, s.a.
- Newman, B.; y Newman, P. (1986). *Manual de psicología infantil*. México, D.F.: Limusa, S.A.



Piaget, J. (1968). *El lenguaje y el pensamiento en el niño: Estudio sobre la lógica del niño (I)*. México: Guadalupe.

Rubistein, J. (1967). *Principios de la psicología general*. México; D.F.: Grinjalbo, S.A.

Woolfolk, A. (1996). *Psicología Educativa*. Naucalpan de Juárez-México: Sexta Edición.

Referencias de Internet

Annie. (27 de Octubre de 2010). *Google*. Recuperado el 10 de Abril de 2012, de <http://laordendeasimov.blogspot.com/2010/10/la-familia-su-trasformacion-como-una.html>

Artero, A. (10 de Mayo de 2012). *Google*. Recuperado el 27 de Marzo de 2012, de <http://infocatolica.com/?t=autores>

Bonilla, & I. (15 de Enero de 2012). *Google*. Recuperado el 18 de Abril de 2012, de <http://isabellabonilla2011.blogspot.com/2012/01/la-familia-nuclear.html>

Díaz, M. (14 de Enero de 2009). *El lenguaje oral en el desarrollo Infantil*. Recuperado el 16 de 12 de 2011, de http://www.google.com.ec/webhp?hl=es&tab=sw&q=%22el%20lenguaje%20oral%20en%20el%20desarrollo%20infantil%22%20pdf#sclient=psy-ab&hl=es&site=webhp&source=hp&q=%22el+lenguaje+oral+en+el+desarrollo+infantil%22+pdf&btnK=Buscar+con+Google&rlz=1R2RNSN_esEC409&pb

Dominguez, & A. (18 de Febrero de 2010). *Google*. Recuperado el 18 de Abril de 2012, de <http://www.hoymujer.com/Especiales/familia,monoparental,hijos,podria,108943,18,2010.html>

Ferreira, P. (2 de Julio de 2009). *Google*. Recuperado el 18 de Abril de 2012, de <http://www.surcultural.info/2009/07/secuencia-de-actividades-la-familia/>

Garcia, V. (1990). *Google books*. Recuperado el 15 de Marzo de 2012, de *La Educación Personalizada en la Familia*: <http://books.google.es/books?id=qc7rUO0vNvsC&pg=PA77&dq=ambiente+familiar&hl=es&sa=X&ei=XNB0T8SqO4ek8QSmwdwU&ved=0CDQQ6AEwAQ#v=onepage&q=ambiente%20familiar&f=false>



Liadena. (14 de Enero de 2012). *Google*. Recuperado el 18 de Abril de 2012, de <http://liadena.blogspot.com/2012/01/la-familia-no-se-elige.html>

Malena. (29 de Noviembre de 2007). *Google*. Recuperado el 18 de Abril de 2012, de <http://psicologia.laguia2000.com/general/psicologia-del-desarrollo>

Marín, A. (10 de Noviembre de 2010). *Google*. Recuperado el 18 de Abril de 2012, de <http://ayleen-anamnesis.blogspot.com/2010/11/historia-del-desarrollo-psicomotor.html>

Nina. (9 de Junio de 2011). *Google*. Recuperado el 27 de Marzo de 2012, de : <http://atencionatupsique.wordpress.com/2011/06/09/el-lenguaje-aprender-a-hablar/>

Serra, M. y otros. (2000 y 2008). *Google books*. Recuperado el 20 de Marzo de 2012, de Adquisición del Lenguaje: <http://books.google.es/books?id=85iXG3ukp3cC&pg=PA491&dq=Piaget+%22el+lenguaje%22&hl=es&sa=X&ei=5AZ5T8bCJYSgtwfy4eSsCQ&ved=0CDYQ6AEwAQ#v=onepage&q=Piaget%20%22el%20lenguaje%22&f=false>

Tavarez, & E. (30 de Enero de 2011). *Google*. Recuperado el 18 de Abril de 2012, de <http://myayo.com/padres-separados/>